

106學年度

國立政治大學
教育學系 課程手冊
【碩士班】

CURRICULUM
GUIDE



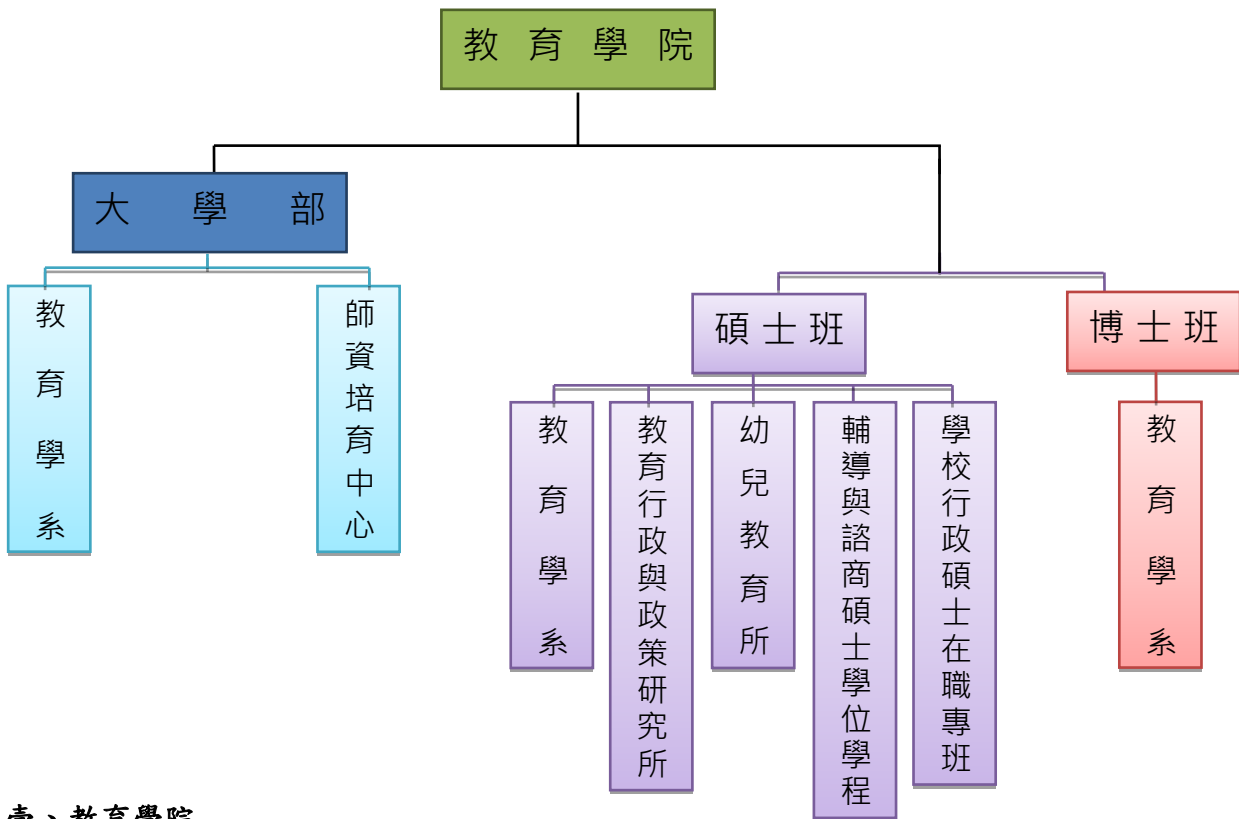
NCCU.EDU.
國立政治大學教育系

NATIONAL CHENGCHI UNIVERSITY
DEPARTMENT OF EDUCATION

Contents

教育學院 簡介.....	1
課程簡介.....	4
課程地圖.....	5
畢業門檻檢定.....	6
課程規劃.....	7
課程總覽.....	9
課程檢核表.....	25
國立政治大學教育學院教育學系碩士班修業規劃表.....	26
教育學院 專業師資.....	27

教育學院 簡介



壹、教育學院

教育學院於 91 年 8 月 1 日正式成立，宗旨為培育優秀師資、教育領導人才及教育學術研究人才，同時提供教育工作者在職進修發展機會，以提升教育專業素質，並透過跨學院、跨領域之合作與整合性研究，促進教育學術升級。

課程規劃部分教育學院課程秉持專業化與優質化之原則，分大學部與研究所兩大部分做為規劃。大學部由教育學系與師資培育中心組成，強調教育領域知識之專業性。研究所由碩士班及博士班組成，碩士班包含教育學系碩士班、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所以及輔導與諮商碩士學位學程；博士班包含教育學系博士班並分為「教育行政組」及「教育心理與輔導組」，期許能針對不同專業需求而更專精的在學訓練。其中教育學院提供「教育心理與諮商輔導」及「教育行政」領域從大學部到博士班完整的連貫性課程，以提升學生專業領域完整發展。

本院之發展重點，特色規劃如下：

- 一、課程重視邏輯思考培育和研究方法之思考訓練，鼓勵且提供學術發表機會，促進學術社群交流、提升研究風氣。
- 二、強調理論與實務並重、教育行政及政策知識、技能與態度之專業養成，提升教育相關人員素質及服務品質。
- 三、培養具有「創新教學能力」的優良教師，以促進教育場域裡各種互動與實踐之多元與更新。協助教育部辦理各項教師進修業務，教育目標為培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。

貳、教育學系

教育學院教育學系（以下簡稱教育學系）自民國 44 年成立至今，分別在博士班、碩士班以及學士班進行各級各類教育領域相關專業人才之培育。本系為台灣最早成立的教育研究所。歷年來，本系校友人才輩出，有傑出的學者，有引領教育之中央、地方教育部、局、處長及行政官員，有卓越的校長，有優秀的教師，有知名的出版家，更有榮膺教育部長者等等，為教育的相關領域開創無數的成功之路。

目前，教育系博士班階段以培育高階教育學術研究人才、高等教育機構專業人員、各級教育行政人才之進階養成、專業化諮商輔導與具教育理論視野之優秀教師為目標；碩士班階段以培育各級教育人員基礎研究能力、養成專業思考培養執行能力和創造力為目標；學士班階段則規劃教育行政領導、各式教育與教學專業養成之必備能力，奠定學生日後進行教育行政及與教學發展之基礎，並儲備跨領域學習之能力。

本系未來的發展方向將朝以下方向邁進：強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟，增設「幼教」與「高教」領域研究以及積極推動跨校雙聯學位。

參、師資培育中心

國立政治大學師資培育中心辦理中等學校師資培育工作，師資生的甄選對象為本校大學部各學系二年級以上及碩、博士班學生。94 年度教育部針對全國 59 個師資培育中心進行評鑑，本中心獲得「一等」之殊榮，全體教職員多年來針對師資培育專業之學術研究、教學品質與行政效率，獲得相當肯定。

本中心除了負責教學與研究之外，亦統籌辦理全校初等師資與中等師資之教育實習，並進行地方教育輔導。現階段的中心目標為「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」以及「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」。

肆、教育行政與政策研究所

國立政治大學教育行政與政策研究所(以下簡稱教政所)創立於西元 2005 年，前身為教育學系碩士班教育行政組。鑒於教育行政與政策人才培育之使命及提供教育行政人員學術及人力交流之場域，由當時教育學院院長秦夢群(現任教政所所長)及本所創所所長吳政達(現任教育學院院長)攜手規劃，協同湯志民教授(現任台北市教育局局長)、張奕華教授(現任教育學院輔諮碩主任)，一同共創本所。

教政所為提升教育行政人員之專業性，於學生的訓練上強調理論及實務並用，以達相輔相成之成效：本所學生應兼顧教育行政及政策專業知識、技能與態度之養成，期望藉此提升相關人員素質的服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之組織效能。

在學術研究上，教政所積極與國內外之國際著名大學教育行政與政策領相關研究機構進行合作，透過合作、交流及觀摩，不斷進步成長。自 2005 年起，十年深耕，教政所已成為國內教育行政人員之重要搖籃，本所之研究發展、投入專業師資、規劃多元課程，致力於打造全國一流教育行政與政策指標性高等教育機構，孕育頂尖之教育行政與政策專業人才。

伍、幼兒教育研究所

民國 88、89 年國立政治大學(以下簡稱本校)有鑑於國內各師範學院(現改為教育大學)普設幼兒教育學系，皆以培育幼教師資為目標，僅國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系培育幼教學術研究以及幼兒園所師資以外之幼教人才。因此，為提供國內培養

幼教學術專業及領導人才之管道，於 89 學年度起正式成立幼兒教育研究所（以下簡稱幼教所）。

幼教所之教育目標為培育幼教學術研究、政策與經營管理之領導人才，以及兼具幼教教學理論、課程實務及幼教相關產業開發之專業人才。透過教師教學、研究能量與積極關心多元社會文化發展等面向，致力成為全國一流之幼教學術研究機構，提升學生學習成效、促進辦學績效，並期學生能學以致用，貢獻國家社會。鑑於當前國家社會與全球幼兒教育發展趨勢，幼教所授課教師積極推動國際學術交流活動、校園參與、幼教相關產業觀摩研究及結合校友能量，在全方位的發展下，開創學生多元的學習機會，拓展全球視野，以利學生提升未來投入幼教產業之競爭力，以上幼教所積極強化國內幼教產業人才素質，提升我國幼教專業與品質，以回應社會變遷之需求。

陸、輔導與諮商碩士學位學程

本校長年來由教育學院教育學研究所的教育心理與諮商輔導組及理學院心理學研究所的諮商臨床組，共同培育各級學校及社會需求之輔導與諮商專業人才。為了整合兩系輔導與諮商的專業課程，並能依據學生個別潛能的特質與生涯發展的需要，而建構跨領域組別化與個別化之課程模組。本學程依規定於 2011 年 8 月 1 日，正式設立，並開始招生。

本學位學程教育目標 1. 教育目標以培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商專業人才 2. 教學目標 (1) 培育人文素養，自我反思生涯發展 (2) 培養科學態度，有效解決遭遇問題 (3) 提昇多元文化敏感度，契入助人專業成長 (4) 深化諮商輔導的本質學能，理論與實務互補 (5) 落實終身學習，全球視野的在地關懷。3. 特色：(1) 跨領域 (2) 以政大全校資源為根基 (3) 人文為核心，科學為本體。

本學位學程培養學生具有獨立從事諮商實務與學術研究的能力，並規劃各種模組課程，提供學生多樣選擇機會，以利學生未來發展，特別強調研究生應具備下列基本能力：1. 建構理論與實務統合的能力：學習廣博並深入探究輔導與諮商理論，具有個案概念化的能力。2. 選擇多元方法典範運用的能力：學習使用適當的量化或質化研究方法，以分析輔導與諮商實務資料，並增進實務研究能力。3. 拓展多方位學習社群的能力：學習不僅在校園內吸收知識和技巧，更能夠積極參與全國性及國際性學術研討會，並發表論文。

柒、學校行政碩士在職專班

教育學院學校行政碩士在職專班，前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，於 88 學年度起開辦，招收中等學校兼任行政職務（校長、主任、組長等）教師進修碩士學位。91 學年度教育學院成立後改隸教育學院，並於 95 學年度更名為「學校行政碩士在職專班」，同年度亦增收國民小學兼任行政職務之教師。為因應社會環境的變遷及學校行政運作的變革，97 學年度增收行政機關銓敘合格之相關職系人員，並於 98 學年度增收幼稚園、國民小學及中等學校有志奉獻行政工作之教師報考。

成立宗旨為落實教育部終身學習及回流教育之政策，提供在職教師及學校行政相關人員在職進修的優質管道，並整合本校、院既有研究成果與資源，提升整體資源使用之效益，以期培育拔群出類的新時代學校領導人。

課程簡介

壹、教育目標

教育學系碩士班以培育教育學術領域之研究人才，及培養具有研究能力之中小學「研究型教師」為目標，課程內容兼重教育基礎理論之研究與實務運作之結合，培育學生獨立研究能力、批判能力、國際視野與多元教育觀。

一、本系碩士班教育目標：

- (一) 培育教育學術領域之研究人才。
- (二) 培養具有研究能力之中小學「研究型教師」。

二、本系碩士班未來發展方向如下：

- (一) 強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟。
- (二) 強化公費生之培育。

課程地圖

國立政治大學教育學系碩士班課程地圖

106年6月8日課程委員會修正(草案)

必修課程

院級課程(必修)

教育研究法 (3)(一學期)

教育研究專題討論 (0)(二學期)

系級課程(必修)

教育基礎理論與方法 (3)(一學期)

選修課程(模組)

教育心理學

人格心理學研究(3)
心理測驗與評量研究(3)
身體心理治療研究(3)
性別教育輔導研究(3)
教育心理學研究(3)
舞蹈治療研究(3)
團體諮商研究(3)
諮商倫理研究(3)
諮商與心理治療實務研究(3)

測量與評量

多變量分析(3)
教育資料庫分析研究(3)
國際教育資料庫分析研究(3)
混合方法研究(3)
測驗理論研究(3)
測驗編制與量表發展研究(3)
潛在變項模式(3)

教育科技 與數位學習

知識創新教育與科技研究(3)
教學設計與科技研究(3)
遊戲式學習研究(3)
學校科技領導與管理研究(3)

多元選修

教學實習與實務-教育系(0-1)
中小學學校行政研究(3)
生命口述傳記專題研究(3)
比較教育研究(3)
多元文化與教育輔導(3)
各國教育行政研究(3)
教育改革研究(3)
教育行政研究(3)
教育社會學研究(3)
教育倫理學研究(3)
教育設施與規劃研究(3)
教育視導研究(3)
質性研究方法(3)
科學哲學與教育專題研究(3)

畢業門檻檢定

教育學系碩士班

畢業學分	27 學分
必修課程	6 學分
選修科目	21 學分
資格檢定	學位論文口試前須具備資格考試積分 2 點： 1. 筆試（一科積得 1 點）或 學術論文發表（1 點） 2. 論文計畫口試（1 點）

課程規劃

碩一上學期				碩一下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
900002-001	※教育專題研究討論(一)	0	2 小時	900004-001	※教育專題研究討論(二)	0	2 小時
900001-001	※教育研究法	3	4-5 小時	152929-001	◎教育視導研究	3	4-5 小時
152039-001	※教育基礎理論與方法	3	4-5 小時	152751-001	◎教育設施規劃研究	3	4-5 小時
152580-001	◎各國教育行政研究	3	4-5 小時	152587-001	◎心理測驗與評量研究	3	4-5 小時
152588-001	◎教育心理學研究	3	4-5 小時	152721-001	◎比較教育專題研究	3	4-5 小時
				152758-001	◎教育倫理學研究	3	4-5 小時
				152790-001	◎潛在變項模式	3	4-5 小時
				152657-001	◎科學哲學與教育專題研究	3	4-5 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 △學年課程註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

碩二上學期				碩二下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預 估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預 估學習時間
152604-001	◎舞蹈治療研究	3	4-5 小時	152619-001	◎學校科技領導與管理研究	3	4-5 小時
152637-001	◎教學設計與科技研究	3	4-5 小時	152606-001	◎國際教育資料庫分析研究	3	4-5 小時
152638-001	◎多變量分析	3	5-6 小時	152603-001	◎知識創新教育與科技研究	3	4-5 小時
152729-001	◎人格心理學研究	3	4-5 小時	152673-001	◎諮商倫理研究	3	4-5 小時
152744-001	◎教育改革研究	3	4-5 小時	152768-001	◎質性研究方法	3	4-5 小時
152894-001	◎高等教育統計	3	4-5 小時	152891-001	◎教育社會學研究	3	4-5 小時
				152776-001	◎多元文化與教育輔導	3	4-5 小時

必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 △學年課程 註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

課程總覽

900001001	教育研究法(必)	3 學分	教院碩士	3 小時
[課程目標]	<p>(一) 了解教育研究基本概念：能了解教育研究派典、教育研究的取徑、教育研究的理論基礎。</p> <p>(二) 探討重要教育研究方法：能探討抽樣方法、德菲法、後設分析、質性研究、社會網絡分析。</p> <p>(三) 搜尋重要學術資訊網路：能搜尋 ERIC, NCL, Google Scholar, 政大博碩士論文影像系統。</p> <p>(四) 應用相關教育研究軟體：能操作 EndNote, Expert Choice, Comprehensive Meta-Analysis 軟體。</p> <p>(五) 認識碩博士之論文格式：能認識碩博士論文中的文中與文末的 APA 格式與參考文獻格式。</p> <p>(六) 撰寫碩士論文研究計劃：能依據研究主題撰寫碩士論文研究計畫，並於期中和期末發表。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 課綱說明、學習平台介紹、資料庫搜尋</p> <p>(二) 文獻探討與注意事項</p> <p>(三) 社資中心參訪與儀器操作練習</p> <p>(四) 認識 APA 格式與 EndNote 操作</p> <p>(五) 認識 APA 格式與 EndNote、RefWorks 操作</p> <p>(六) 認識 APA 格式與 EndNote、RefWorks 操作</p> <p>(七) 研究動機、研究變項、研究假設、研究倫理、違反學術倫理案件</p> <p>(八) 認識抽樣</p> <p>(九) 工具信度、效度</p> <p>(十) 研究方法(1)</p> <p>(十一) 研究方法(2)</p> <p>(十二) 研究方法(3)</p> <p>(十三) 研究方法(4)</p> <p>(十四) 研究方法(5)</p>			

152039001	教育基礎理論與方法(必)	3 學分	教育碩一	3 小時
[課程目標]	<p>(一) 碩士班一年級同學有部分可能未具教育學基本專業知能，因此本課程設計目的，首先在提供教育哲學思考基本架構。</p> <p>(二) 認識教育基礎理論對於教育學研究方法之意義。</p> <p>(三) 探究教育人類學，教育倫理學、教育美學三大教育哲學領域之基本問題與關鍵概念。</p> <p>(四) 探究當代重要教育理論與哲學思潮(如批判教育學、後現代主義、教育美學、深度生態學)。</p> <p>(五) 應用教育基礎理論素養批判性與系統性閱讀教育理論文本與分析文本。</p> <p>(六) 應用教育基礎理論素養探究當前社會教育重要議題與提出個人見解。</p>			

	<p>(七) 量化研究的基本概念。</p> <p>(八) 量化研究的問題形成與假設。</p> <p>(九) 量化研究的設計與考驗。</p> <p>(十) 量化研究中的信度、效度與抽樣。</p> <p>(十一) 研究計畫、倫理議題及反思。</p>
[上課內容]	<p>(一) 三人同行必有我師&課程說明&相見歡</p> <p>(二) 同學介紹報告自己認為最重要(最有影響力)的教育理論/哲學(或人物)，並說明為什麼。</p> <p>(三) 主題與報告: Krishnamurti 著，張南星譯(1995): 人生·教育與學習。</p> <p>(四) 主題與報告: Greenberg, D.著，丁凡譯(1999): 自主學習: 化主動性為創造力，建構多元社會。</p> <p>(五) 主題與報告: 林逢祺(2015): 教育哲學——一個美學的提案。</p> <p>(六) 主題與報告: 諶淑婷&黃世澤(2013)。有田有木，自給自足——棄業從農的10種生活實踐。台北: 果力文化。</p> <p>(七) 主題與報告: Pink, D. H.著，查修傑翻譯(2006): 未來在等待的人才</p> <p>(八) 主題與報告: 馮朝霖、范信賢&白亦方(2013): 國民中小學課程綱要系統圖像之研究。</p> <p>(九) 馮朝霖(2013/12)。和光同塵與天地遊——論當代美感素養。《教育研究月刊》第236期。&馮朝霖(2015/06)。靈性生態學與美感素養。《教育脈動第二期》。國家教育研究院。頁1-26。題目分析</p> <p>(十) 期末學習心得分享交流與課程檢討</p> <p>(十一) 量化研究的基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考方法 2. 研究過程 3. 文獻探討 <p>(十二) 量化研究的問題形成與假設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成問題 2. 確定變項 3. 建立假設 <p>(十三) 量化研究的設計與考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究設計 2. 資料蒐集 <p>(十四) 量化研究中的信度、效度與抽樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度量表 2. 信度與效度 3. 抽樣 <p>(十五) 研究計畫、倫理議題及反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究計畫 2. 研究報告 3. 倫理議題 4. 對量化研究的反省問題

152580001	各國教育行政研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]	(一) 使修課同學具備成為教育領導者的能力。 (二) 提供當前國際最新之教育管理之政策趨勢。 (三) 培養同學獨立思考與研究的能力。 (四) 透過對於相關研究的介紹，使同學對於比較教育與相關應用的研究方法能有更為深刻的體驗與認識。			
[上課內容]	(一) 課程概論 (二) 課程介紹、比較教育的由來與認識 (三) 比較教育的定義、比較教育的議題 (四) 比較教育的目的及定位 (五) 比較教育的性質 (六) 比較教育的研究方法 (七) 比較教育的方法論 (八) 學者講座 (九) 國際間教育改革的思潮與趨勢(一)：新自由主義、市場化 (十) 國際間教育改革的思潮與趨勢(二)：公辦民營、績效責任 (十一) 比較教育與教育潮流、比較教育的分析單位 (十二) 國際組織與教育實施之一：經濟合作發展組織 (十三) 國際組織與教育實施之二：世界銀行 (十四) 國際組織與教育實施之三：聯合國教科文組織 (十五) 國際組織與教育實施之四：國際教育局 (十六) 區域組織間教育比較：歐盟 vs. 東協加三、實驗(另類)教育跨國比較 (十七) 各國國際教育小組報告、課程總結與討論：由授課教師總結本學習課程			

152588001	教育心理學研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	(一) Understand theories and studies on educational psychology. (二) Understand research methodologies and trend in educational psychology. (三) Evaluate studies on educational psychology. (四) Analyze and review papers in relation to educational psychology. (五) Write and present papers in relation to educational psychology.			
[上課內容]	(一) Introduction (二) Mayer 17 epsy contribute learn instruct ass (JEP) (三) Jansen 15 dimensional comparison IS 5 subjects (JEP) (四) Boyle 12 engagement game systematic review (CHB) (五) Depaepe 13 pck systematic review (TTE) (六) Merchant 14 virtual instruct outcome meta-analysis (CE) (七) Dietrichson 17 academic intervention low SES systematic review meta-analysis (RER) (八) Case study: papers on educational psychology for learning			

	(九) Case study: papers on educational psychology for instruction (十) Case study: papers on educational psychology for assessment (十一) Case study: papers on educational psychology for individual differences (十二) Peer feedback online
--	--

152604001	舞蹈治療研究(選)	3 學分	教育碩、輔諮碩	3 小時
[課程目標]	(一) 透過舞蹈治療的發展史探討各取向理論。 (二) 理解各取向方法與實務演練。 (三) 研讀最新研究論文與期刊文章。 (四) 學習舞蹈治療的研究方法。			
[上課內容]	(一) 課程介紹 (二) 舞蹈治療發展史 (三) 創造性模式 (四) 個別的身體關係與群體的關係互動 (五) 團體運作 (六) 身體自我表達 (七) 真實動作取向 (八) 真實動作 (九) 自我體現 (十) 語言在舞蹈治療中/舞蹈治療與創傷 (十一) 身體經驗與身體記憶探討 (十二) 群體身體 (十三) 以舞蹈治療與青少年工作/整體討論			

152637001	教學設計與科技研究(選) Study on Instructional Design of Educational Technology	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	From taking this course, it is expected that: (一) Be able to experience the contrasts brought by the good and bad instructions. (二) Be able to have a solid grasp of some of the best literature in design and learning. (三) Be able to develop an awareness of how underlying epistemology affects design. (四) Be able to expose to a wide variety of instructional frameworks that you can use to guide the future design and implementation of instruction. (五) Be able to critically analyze an instructional design model and decompose it into several critical events or challenges. (六) Be able to think about research issues of instructional design.			
[上課內容]	(一) Introduction of this course (二) Design issues for learning environments (三) What is instruction-design theory and how is it changing? (四) Epistemological foundation for instructional design			

	(五) Introduction of learning technology (六) Task-driven instructional design model (七) Contrasting case-based instructional design model (八) Problem-Based instructional design model (九) Goal-Based and case-based instructional design model (十) Anchored and Situated Instructional Design Model (十一) Reflectively Adaptive Instructional Model (十二) Inquiry-Based Instructional Design (十三) Cultural-oriented Instructional Design Model (十四) Human-centered Design Model
--	--

152638001	多變量分析(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解相關、直線迴歸、與線性模式的原理。 (二) 瞭解多變量分析的各项技術及其數學原理。 (三) 培養統計套裝軟體程式的使用與應用能力。 (四) 培養資料分析與閱讀研究報告的獨立能力。 (五) 培養量化思考與獨立進行量化研究的能力。			
[上課內容]	(一) 課程導論與相關分析 (二) 簡單迴歸分析 (三) 多元迴歸分析一 (四) 多元迴歸分析二 (五) 對數型與類別資料迴歸分析 (六) 主成分／共同因素分析 (七) 共同因素分析實作 (八) 典型相關分析/SEM 導論 (九) 區別分析 (十) 區別分析實作 (十一) 多變量變異數分析 (十二) 多變量變異數分析實作 (十三) 集群分析 (十四) 集群分析實作 (十五) 多元度量法分析 (十六) 多元度量法分析實作			

152729001	人格心理學研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解人格心理學的意義、理論架構、基本術語、以及研究方法。 (二) 探討不同流派的人格心理學說。 (三) 深入探討人格心理學的相關議題。 (四) 協助學生從人格心理學的角度進行自我反省、自我分析與自我統整。			
[上課內容]	(一) 上課方式介紹與安排課程內容 (二) Personality Theory (Ch1) (三) The Scientific Study of People (Ch2)			

	(四) A Psychodynamic Theory (Ch3) (五) Freud's Psychoanalytic Theory (Ch4) (六) A Phenomenological Theory (Ch5) (七) Roger's Phenomenological Theory (Ch6) (八) Trait Theories of Personality (Ch7) (九) 彈性課程/延伸議題討論 (十) Trait Theory (Ch8) (十一) Biological Foundations of Personality (Ch9) (十二) A Cognitive Theory (Ch11) (十三) 影片欣賞
--	--

152744001	教育改革研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]	(一) 介紹教育改革的基本理論，以了解教育改革思考的理論模式。 (二) 探討教育改革與教育發展的關係，以了解教育改革的重要和影響。 (三) 探究教育改革決策、行政推動之關聯和困難，以利教育改革之落實。 (四) 探析教育改革的新議題與推動問題，以作為拓展教育之參考。			
[上課內容]	(一) 課程簡介、教育改革的基本理念 (二) 知識經濟與教育轉型 (三) 臺灣教育改革的推展 (四) 非典型學校經營之道 (五) 實驗三法與實驗教育 (六) 學校創新經營的策略 (七) 校長培育與遴選制度 (八) 教師組織與家長參與 (九) 學校評鑑推展與革新 (十) 少子女化與學校整併 (十一) 十二年國教入學方案 (十二) 108 課綱審議與推動 (十三) 教育改革推動與問題 (十四) 實地參觀學校教育設施 (十五) 教育改革英譯報告 (十六) 教育改革專題報告研討			

152894001	高等教育統計(選)	3 學分	教育碩、教政碩 幼教碩、輔諮碩	3 小時
[課程目標]	(一) 認識統計學在問題解決歷程之定位與功能。 (二) 聊解高等教育統計學之重要內容。 (三) 具備正確運用教育統計學之方法探究教育問題。 (四) 能運用統計學軟體，進行教育問題之數據資料分析。 (五) 能根據所學之教育統計學概念，分析研究文獻之統計意義。			
[上課內容]	(一) 教育統計的基本觀念 (二) 集中量數、變異量數、相對地位量數			

	<ul style="list-style-type: none"> (三) 常態分配 (四) 簡單相關與迴歸分析 (五) 抽樣與抽樣分配 (六) 抽樣與抽樣分配 (七) 區間估計與假設檢定 (八) 區間估計與假設檢定 (九) 卡方考驗 (十) 單因子變異數分析 (十一) 雙因子變異數分析 (十二) 多因子變異數分析 (十三) 共變數分析 (十四) 其他相關統計方法 (十五) 新興統計軟體
--	---

152929001	教育視導研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]	<ul style="list-style-type: none"> (一) 理解教育視導的意涵與功能。 (二) 了解當前教育視導的體制與運作。 (三) 探究先進國家的教育視導的作法。 (四) 討論教學視導的新趨勢。 (五) 研究教育視導的新興議題。 (六) 具備團隊合作與專題製作能力。 			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> (一) 課程目標說明，教育視導的重要性與基本概念 (二) 教育視導的發展脈絡 (三) 教育視導的三種人際取向 (四) 教學視導的權變模式與另類取向 (五) 台美教育視導制度導讀 (六) 英法教育視導制度導讀 (七) 紐澳教育視導制度導讀 (八) 中港教育視導制度導讀 (九) 教學視導相關影片欣賞及討論 (十) 參訪(半日督學體驗) (十一) 教育視導新興議題報告 I (十二) 教育視導新興議題報告 II (十三) 教育視導新興議題報告 III (十四) 教育視導新興議題報告 IV (十五) 教育視導專題製作 			

152751001	教育設施規劃研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]	<ul style="list-style-type: none"> (一) 介紹教育設施規劃的原則和方法，以培養塑造理想學校環境之知能。 (二) 研究教育設施規劃對教學活動和學生行為的影響，以了解潛移默化的境教功能。 (三) 探討教育設施規劃的革新問題與發展趨向，以作為研究改善校園環境之 			

	<p>依據。</p> <p>(四) 透過教育設施規劃理論和實際的運用，以提升學校教育環境品質。</p>
[上課內容]	<p>(一) 教育設施規劃基本理念</p> <p>(二) 學校校園設施的規畫佈置</p> <p>(三) 教育設施規劃設計研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學革新與教室設計 2. 校園文化藝術環境建構 3. 境教與校園創意設計 4. 優質學校環境的規劃 5. 幼兒學習環境與遊戲場 6. 學校綠建築的規劃設計 7. 無障礙校園環境的規劃 8. 校園閒置空間再利用 9. 學校建築規劃實務 <p>(四) 各國教育設施計畫與規畫</p> <p>(五) 教育設施專題報告研討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規畫特色 2. 學校規畫問題 <p>(六) 實地參觀學校教育設施</p>

152587001	心理測驗與評量研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	<p>(一) 介紹心理測驗之概念。</p> <p>(二) 討論心理測驗的原則。</p> <p>(三) 分析心理測驗的技術。</p> <p>(四) 介紹認知、能力、興趣人格之不同領域之發展。</p> <p>(五) 瞭解測驗與決策間之關係。</p> <p>(六) 使學生具有撰寫心理測驗相關議題之撰寫能力。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 測驗與測量</p> <p>(二) 定義測驗與心理屬性：能力、興趣與人格</p> <p>(三) 測量與統計之基本概念</p> <p>(四) 量尺、轉換及常模</p> <p>(五) 信度：測驗分數一致性</p> <p>(六) 使用和解釋有關之測驗信度與訊息</p> <p>(七) 測量效度：內容與建構導向的效度驗證策略</p> <p>(八) 決策效度：效標關聯效度</p> <p>(九) 題目分析</p> <p>(十) 測驗發展的程序</p> <p>(十一) 電腦化測驗施測與解釋</p> <p>(十二) 能力測驗：個別化測驗</p> <p>(十三) 能力測驗：團體測驗</p> <p>(十四) 能力測驗中的議題</p> <p>(十五) 興趣測驗</p> <p>(十六) 人格測驗</p> <p>(十七) 使用測驗做出決策</p>			

152721001	比較教育專題研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	<p>(一) To broaden students' vision about comparative methodology on education, social sciences and national development in a global era from theoretical and practical perspectives.</p> <p>(二) To showcase how education and human resource policies can affect national development from global and comparative perspectives.</p> <p>(三) To encourage two-way communication and participation in the class and provide hands-on experience in evaluating educational policies and practices in Asia, Europe, and other regions of interest.</p> <p>(四) To relate students' personal educational experiences in their home countries with critical pedagogy.</p> <p>(五) To prepare students for future careers in public policy and participation from a global perspective.</p>			
[上課內容]	<p>(一) Introduction: The Comparative Mind</p> <p>(二) Directions in Comparative Education</p> <p>(三) Units of Comparison in Comparative Education</p> <p>(四) Future Direction and Challenges in Comparative Education</p> <p>(五) Globalization vs. Localization: Notion or Reality in Taiwan?</p> <p>(六) Country Profile and Historical Overview of Education in Taiwan</p> <p>(七) East Asian and Taiwan Education in the Context of Worldwide Education Reform</p> <p>(八) Taiwan Education System , Course, Curriculum, and Textbooks, Budget Allocation Features</p> <p>(九) Structure of Preschool, Primary and Secondary Education , Higher Education</p> <p>(十) New University Funding, Flexible Salaries, and Quality Assurance</p> <p>(十一) World Class Research University Project, Internationalization of Higher Education and Influx of International Students into Taiwan</p> <p>(十二) Issue of Academic Publishing (the SSCI and the SCI) Reform Schemes for Students in Need</p> <p>(十三) Cross-Strait Relationships between Taiwan and China Education and National Development from Comparative Perspectives</p>			

152758001	教育倫理學研究(選)	3 學分	教育碩、幼教碩	3 小時
[課程目標]	<p>(一) 教育倫理學為教育哲學的主要議題範疇，其核心問題的是教育實踐的價值與規範，以及教育專業的證 (justification)，一言以蔽之，即是教育「至善」的探求與證立。</p> <p>(二) 教育工作本身是政治性、倫理性與藝術性的實踐 (practice)，它實際上會牽涉到目的與價值，而所謂目的即是一種美好的事物。教育的思維是一種規範性的思維、價值性的思維，所以與教育有關的事物都會與規範性及價值性產生關聯，因此它也是一種倫理的思維 (ethical thinking)。</p> <p>(三) 教育與倫理的關係，即是看教育的實踐是否為一種倫理的實踐。教育專業倫理的任務主要在於幫助教師自我證成(self-justification)對教育專業</p>			

	<p>的認同 (identification), 思考什麼是教育、什麼是教師的角色、教師的任務與教師的德行等問題。</p> <p>(四) 反思教育倫理學的多元意義與主要議題。</p> <p>(五) 探究當前社會教育系統之主要困境與爭議。</p> <p>(六) 探究佐藤學《學習的革命》的主要教育倫理學理念。</p> <p>(七) 探究 Ron Miller 美國全人教育思潮的歷史發展脈絡與核心思維。</p>
[上課內容]	<p>(一) 《學習的革命》第一章/孩子為什麼從學習中逃走</p> <p>(二) 《學習的革命》第二章/能力分組已不合時代!</p> <p>(三) 《學習的革命》第三章/學力神話的幻滅</p> <p>(四) 《學習的革命》第四章/課堂裡的風景</p> <p>(五) 《學習的革命》第五章/學習的專家</p> <p>(六) 《學習的革命》第六章/改革成功的學校</p> <p>(七) 《學習的革命》第七章/第七章/學校的再生</p> <p>(八) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第一章/ 美國教育的文化根源 &第二章--美國早期教育</p> <p>(九) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第三章/ 近代教育&第四章--後現代時期的教育</p> <p>(十) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第五章/全人教育的先驅</p> <p>(十一) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第六章 --杜威和進步主義教育</p> <p>(十二) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第七章/ 進口的全人教育運動</p> <p>(十三) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第八章/ 教育危機: 一九六七至一九七二</p> <p>(十四) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第九章/ 促進人類潛能</p> <p>(十五) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第十章/ 目標 2000 年: 巨大機器大獲全勝</p> <p>(十六) 《學校為何存在?美國文化中的全人教育思潮》第十一章 /二十一世紀的教育</p>

152790001	潛在變項模式(選)	3學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	<p>(一) 學習者學會結構方程式模型的理論與知識。</p> <p>(二) 學習者學會如何使用 LISREL/SIMPLIS 程式。</p> <p>(三) 學習者學會獨力完成學術論文之計量方法能力。</p> <p>(四) 學習者學會獨力進行分析資料的技術能力。</p> <p>(五) 學習者學會如何應用所學去撰寫期刊論文的能力。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 導論: Ch 1</p> <p>(二) 背景知識: Ch 2</p> <p>(三) 潛在變項模式簡介: Ch 3</p> <p>(四) 潛在變項模式 CFA 建構: Ch 4</p> <p>(五) 潛在變項模式 SEM 建構: Ch 5</p>			

	(六) 適配度檢定&LISREL 簡介：Ch 5~Ch 6 (七) 適配度檢定&AMOS 簡介：Ch 5~Ch 6 (八) 範例舉隅與實作 1~3：Ch 8~Ch 10 (九) 範例舉隅與實作 4~6：Ch 11~Ch 12 (十) 範例舉隅與實作 7~9：Ch 13~Ch 14 (十一) 進階議題一：多群組分析：Ch 7-2, Ch 15 (十二) 範例舉隅與實作 10~11：Ch 16~Ch 17 (十三) 進階議題二：交互作用模式：Ch 7-3, Ch 18 (十四) 進階議題三：中介模式 (十五) 進階議題四：潛在成長模式分析：Ch 7-4 (十六) 範例舉隅與實作 12：Ch 19 (十七) 進階議題四：多層次結構方程式模型：Ch 20 (十八) 結構方程式模型的規範：Ch 7-1
--	--

152657001	科學哲學與教育專題研究(選)	3學分	碩博合開	3小時
[課程目標]	(一) 瞭解科學哲學各種派別的觀點及其從廿世紀以來的歷史發展過程。 (二) 對於知識的來源與知識的驗證歷程產生反思。 (三) 對於科學思考、科學方法的特性產生新的理解。 (四) 對於理性的本質發展出自己的觀點。 (五) 將上述學習心得應用在教育情境，連結到教育目標、教育歷程、教育研究方法論、教育心理學、和認知發展心理學。			
[上課內容]	(一) 導論、科學哲學的旨趣與演變 <ol style="list-style-type: none"> 1. 邏輯實證論 2. 否證論(Karl Popper) 3. 世界觀學派(典範論)(Thomas Kuhn) 4. 方法論之無政府主義(Paul Feyerabend) 5. 研究規劃取向之進步與退化(I. Lakatos) 6. 內容領域與科學理性(D. Shapere) 7. 科學研究作為一種問題解決歷程(Larry Laudan) 8. 後現代科學觀 (二) 將科學哲學知識應用於教育情境，並連結教育相關學門 <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結教育目標：批判思考與理性 2. 連結教育歷程：演化、成長與建構 3. 連結教育研究方法論 4. 連結教育心理學：知識論信念 5. 連結認知發展心理學：後形式思考 			

152619001	學校科技領導與管理研究(選)	3學分	教育碩、教政碩	3小時
[課程目標]	(一) 融合國外最新理論觀念。 (二) 啟發學校領導人新思維。 (三) 創新學校之管理與經營。 (四) 協助行政人員善用科技。			

	(五) 提供教師應用科技方法。 (六) 分析個案及其行動智慧。
[上課內容]	(一) 課程介紹 (二) 互動教學未來教室 1.教學科技趨勢 (三) 智慧教室與智慧教育 1.理念與實踐 (四) 數位原生與數位移民 1.Listen to Natives (閱讀文章) (五) 學校領導新典範 (一) 1.教學活動 e 化趨勢 2.優質的科技校園 (六) 學校領導新典範 (二) 1.Principal Connections: You are the leader (七) 學校科技領導 (一) 1.學校領導新趨勢 2.學校科技領導 (八) 學校科技領導 (二) 1.Principal Connections: Technology as a tool (九) 學校科技管理 (一) 1.學校科技管理 (十) 學校科技管理 (二) 1.Principal Connections: Foster the environment (十一) 學校校長與科技 (一) 1.學校校長與科技 (十二) 學校校長與科技 (二) 1.Principal Connections: Classroom close-up (十三) 行政人員與科技 (一) 1.行政人員與科技 (十四) 行政人員與科技 (二) 1.Principal Connections: Log on (十五) 教育人員與科技 (一) 1.教育人員與科技 (十六) 教育人員與科技 (二) 1.Principal Connections: Tools of the trade 2.Principal Connections: Planning for tomorrow (十七) 領導指南與實務 (十八) 研究方法與應用

152606001	國際教育資料庫分析研究(選) Seminar on secondary analysis of data from international educational databases	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一) Understand methods to access databases. (二) Understand papers based on secondary analysis. (三) Understand methods to analyze data. (四) Analyze data from databases. (五) Write a proposal or paper using secondary analysis.			
[上課內容]	(一) Databases such as 1. Programme for International Student Assessment 2. Trends in International Mathematics and Science Study			

	<p>(二) Basic data analysis methods such as</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descriptive statistics 2. Group mean comparison 3. Correlation 4. Regression 5. Reliability analysis 6. Exploratory factor analysis <p>(三) Advanced data analysis methods such as</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confirmatory factor analysis 2. Path analysis 3. Mediation 4. Moderation 5. Structural equation modelling 6. Latent class analysis 7. Multilevel analysis
--	---

152603001	知識創新教育與科技研究(選) Study of Knowledge Creation and Educational Technology	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	<p>By means of taking this course, it is expected that:</p> <p>(一) We will learn the know-how of a new software program designed to foster student creativity, called “Knowledge Forum”.</p> <p>(二) We will have a solid grasp of some of the latest literature in “creativity” education.</p> <p>(三) We will be able to critically analyze different types of technologies (e.g., software programs, computer games, Websites) and tell if they are in any way in support of the development of creative learning and teaching.</p> <p>(四) We will develop an awareness of how underlying learning theories affects technological design for creative learning and teaching.</p> <p>(五) Most importantly, we will have fun together learning innovatively and creatively throughout this course.</p>			
[上課內容]	<p>(一) Introduction & Workshop: Knowledge building technology</p> <p>(二) Knowledge Societies and the role of technology</p> <p>(三) Knowledge-creating school</p> <p>(四) Learning community</p> <p>(五) Knowledge-building pedagogy and tech</p> <p>(六) Technology in support of community building</p> <p>(七) Teaching for creativity</p> <p>(八) Ideas as conceptual objects (midterm report 1)</p> <p>(九) Improvable ideas (midterm report 2)</p> <p>(十) Student agency</p> <p>(十一) Design-based Knowledge building practice</p> <p>(十二) Review: trend of learning tech. development</p>			

152673001	諮商倫理研究(選)	3學分	教育碩、輔諮碩	3小時
[課程目標]	<p>(一) 了解諮商中當事人以及諮商員的權利與義務，以做為諮商關係中的憑據與依循。</p> <p>(二) 透過閱讀文獻資料、個案討論、與自我省思等方式，增進對諮商倫理問題的敏感度。</p> <p>(三) 探討在面對特殊個案時，如何由倫理標準中做出合宜的決策。</p> <p>(四) 由各種類型個案演練熟悉並練習可能面臨之倫理議題。</p> <p>(五) 培養對諮商專業倫理的道德責任感。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 課程簡介、台灣輔導與諮商學會倫理準則</p> <p>(二) 案例討論</p> <p>(三) 諮商者的人格與自我需求</p> <p>(四) 價值觀在諮商關係中的影響</p> <p>(五) 諮商中的雙重關係與性關係</p> <p>(六) 當事人的權利</p> <p>(七) 諮商者之責任與義務</p> <p>(八) 多元諮商</p> <p>(九) 運用測驗或研究的倫理議題</p> <p>(十) 團體諮商或婚姻與家庭諮商</p> <p>(十一) 分組報告與演練 -1 自殺個案諮商</p> <p>(十二) 分組報告與演練 -2 未成年諮商</p> <p>(十三) 分組報告與演練 -3 老人諮商</p> <p>(十四) 分組報告與演練 -4 家暴與兒虐個案諮商</p> <p>(十五) 分組報告與演練 -5 同性戀與愛滋病患諮商</p>			

152768001	質性研究方法(選)	3學分	教育碩、輔諮碩	3小時
[課程目標]	<p>(一) 幫助初學者瞭解用觀察與談話以瞭解他人與他人世界的方法，並進而能善用相關方法進行社會問題之探究。</p> <p>(二) 透過課程讓學生熟悉質性研究的重要方法及其重要文獻。</p> <p>(三) 透過課程幫助學生深刻瞭解質性研究的長處與限制。</p> <p>(四) 培養學生批判質性研究的能力。</p> <p>(五) 培養學生有獨立計劃並嘗試去執行一個質性研究的能力。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 質性研究的挑戰與本課程設計</p> <p>(二) 探究問題的立場與方法：建構某種世界觀的世界</p> <p>(三) 討論探究從事質性研究的可能理論光譜</p> <p>(四) 介紹兩種重要的質性研究方法：批判民族誌和傳記研究</p> <p>(五) 質性研究的設計：進入田野</p> <p>(六) 資料記錄</p> <p>(七) 思索主題與問問題</p> <p>(八) 資料分析</p> <p>(九) 觀察法實做（找一所附近的學校或其他場域進行觀察與紀錄）</p> <p>(十) 觀察經驗分享與討論</p> <p>(十一) 由樹見林：資料分析與詮釋(討論一)</p> <p>(十二) 由樹見林：資料分析與詮釋(討論二)</p> <p>(十三) 由樹見林：資料分析與詮釋之實做</p>			

	(十四) 質性研究的寫成 (十五) 專家座談 (十六) 田野調查
--	--

152891001	教育社會學研究(選)	3學分	教育碩	3小時
[課程目標]	(一) 提供修課同學具備對社會結構與個體之間觀察與反省的能力。 (二) 從教育的角度出發，探討結構和個體之間的諸多關係。 (三) 培養同學獨立思考與研究的能力。 (四) 透過對於相關研究的介紹，使同學對於教育社會學與相關應用的研究方法能有更為深刻的體驗與認識。			
[上課內容]	(一) 概論 (二) 藉由修課同學對教育與社會現象觀察之分享與報告，分析教育社會學可資解釋與運用之點 (三) 學派 (1)：結構功能論，認識結構功能論的基本假設及分析取向 (四) 學派 (2)：衝突論。認識衝突論的基本假設及分析取向 (五) 社會階級 (1)：討論工業化之後的階級演化，以及服務階級論 (六) 文化霸權：A. Gramsci 的 cultural hegemony 理論 (七) 抗拒文化：青少年次文化的內涵與意義 (八) 社會流動與教育 (1)：社會流動如何產生，教育扮演何種角色 (九) 社會流動與教育 (2)：社會階級再製與教育，教育的複製作用 (十) 學校與社會控制 (1)：學術性課程的篩選作用，教學的語言與影響 (十一) 學校與社會控制 (2)：P. Bourdieu 的習性 (habitus) 理論 (十二) 學校與社會控制 (3)：B. Bernstein 的符碼 (code) 理論 (十三) 家庭文化與家長價值觀 (1)：家庭文化模式；家長價值觀與教育成就期望 (十四) 家庭文化與家長價值觀 (2)：家長的教育行動策略；家長行為模式與傳遞 (十五) 教育改革的社會脈絡與發展 (1)：十二年國民基本教育的社會辯論與改革趨勢 (十六) 教育改革的社會脈絡與發展 (2)：全球化下的教育影響與改革論述			

152776001	多元文化與教育輔導(選)	3學分	教育碩、輔諮碩	3小時
[課程目標]	(一) 讓學生理解多元文化的本質、意義、內涵。 (二) 提升學生的多元文化識讀能力，及多元文化教育基本素養。 (三) 讓學生了解多元文化與自身的關係，具備多元文化的省思與能力。 (四) 透過「跨文化體驗」體認多元文化對自身承載主流價值之衝擊，進行理論與實踐的對話，培養學生多元文化素養。 (五) 培養學生運用多元文化觀點省思教育意涵、教育政策可能的問題，以及避免「問題化」他者的輔導策略。			
[上課內容]	(一) 多元文化教育輔導簡介 (二) 多元文化教育概述			

- (三) 多元文化基本概念 (I)－批判的多元文化主義
- (四) 多元文化基本概念 (II)－權力、民主、再現與正義
- (五) 多元文化基本概念 (III)－性別與階級
- (六) 當前台灣社會的族群想像
- (七) 原住民族的「傳統」與「新傳統」
- (八) 多元文化識讀培養
- (九) 多元文化教育基本概念
- (十) 教學越界
- (十一) 文化回應教學
- (十二) 文化回應環境營造－學校政策
- (十三) 多元文化敏感度訓練實作工作坊
- (十四) 文化回應環境營造－營造社區文化為基礎的學校政策
- (十五) 交織性

課程檢核表

國立政治大學 教育學院
教育學系 碩士班 課程檢核表

姓名：_____

學號：_____

院級必修課程(3 學分)				系內選修課程 (最少 15 學分)			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
教育研究法	3	_____	<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
教育研究專題討論(1)	0	_____	<input type="checkbox"/>	2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
教育研究專題討論(2)	0	_____	<input type="checkbox"/>	3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
系級必修課程(3 學分)				4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
系級必修課程(3 學分)				5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
系級必修課程(3 學分)				6. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
系外選修課程 (最多 6 學分)				系外選修課程 (最多 6 學分)			
系外選修課程 (最多 6 學分)				課程名稱	學分	成績	
系外選修課程 (最多 6 學分)				1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
系外選修課程 (最多 6 學分)				2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
系外選修課程 (最多 6 學分)				3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>

項目	已完成	通過日期
通過學術研究倫理教育課程	<input type="checkbox"/>	年 月 日
申報論文題目暨指導教授	<input type="checkbox"/>	年 月 日
通過資格考試	<input type="checkbox"/>	年 月 日
學位論文計畫口試	<input type="checkbox"/>	年 月 日
學位論文口試	<input type="checkbox"/>	年 月 日

畢業總學分數：27 學分

修業總學分數： 學分

國立政治大學教育學院教育學系碩士班修業規劃表

(表格內容可自行增減)

姓名：_____

學號：_____

碩一上學期				碩一下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
碩一上學期總計：_____學分				碩一下學期總計：_____學分			
碩二上學期				碩二下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
碩二上學期總計：_____學分				碩二下學期總計：_____學分			

教育學院 專業師資

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
吳政達	教授 兼教育學院院長	國立政治大學教育學系 博士	教育政策分析、教育行政、教育統計	教育行政與政策研究所
郭昭佑	教授 兼教育學系系主任	國立政治大學教育學系 博士	課程與教學評鑑、教育行政、學校行政與管理	教育學系
秦夢群	特聘教授 兼教育行政與政策研究所所長 兼學校行政在職專班執行長	美國威斯康辛大學麥迪遜校區 教育學系博士	教育行政、教育評鑑、學校行政、教育法規	教育學系
余民寧	特聘教授 兼校務研究辦公室主任 兼教育學院華文測驗與教育評鑑研究中心主任	美國伊利諾大學香檳校區 哲學博士	教育測驗與評量、多變量分析、測驗理論、潛在變項模式、幸福心理學	教育學系
湯志民	特聘教授	國立政治大學 教育學系博士	教育行政、學校行政、學校建築與校園規劃	教育學系
胡悅倫	教授	美國印第安納大學 教育心理學系博士	教育心理計量、人格心理學、教育測驗與評量	教育學系
周祝瑛	教授	美國洛杉磯加州大學 比較及國際教育研究所 博士	高等教育、比較教育、中國大陸教育研究	教育學系
馮朝霖	教授	德國波昂大學 教育學系博士	教育哲學、教育美學、另類教育學、教育思潮	教育學系
詹志禹	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	教育心理學、教育統計學、科學哲學、創造力研究	教育學系

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
張奕華	教授	美國密蘇里大學哥倫比亞校區 教育領導與政策分析學系 博士	學校科技領導與管理、NPO 與學校合作策略	教育學系
邱美秀	教授	英國劍橋大學 教育學系博士	教育心理學	教育學系
洪煌堯	教授	美國哥倫比亞大學 教學科技博士	學習科技、教學設計、知識創新、科學與科技教育	教育學系
陳婉真	教授 兼輔導與諮商碩士學位學程主任	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	人類發展、心理衡鑑、教育心理學	教育學系
鄭同僚	副教授	美國威斯康辛大學 教育行政系博士	教育政治學、質性研究	教育學系
陳榮政	副教授	英國倫敦大學教育政策聯位學位 國立暨南國際大學 比較教育博士	教育政策社會學、質性研究、比較教育	教育學院
李淑菁	副教授	英國劍橋大學 教育學系博士	教育社會學、多元文化教育、性別與教育、政策社會學	教育學系
李宗芹	副教授 兼身心健康中心主任	私立輔仁大學理工學院 心理學研究所博士	舞蹈治療、團體諮商/輔導、動作心理評量	教育學系
傅如馨	助理教授	美國亞萊恩國際大學加州 專業心理學學院臨床心理學 博士	親職教育、學校領導、臨床諮商、輔導原理與實務	教育學院
葉玉珠	教授	美國維吉尼亞大學 教育學類博士	教育心理學、創造思考教學、批判思考教學、數位學習	師資培育中心
施淑慎	教授	美國印第安納大學 教育心理學系博士	認知心理學、教學心理學、學習障礙研究	師資培育中心

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
陳幼慧	教授	德國班貝格大學 哲學博士	教育哲學、文化教育學、比較哲學、通識教育研究	師資培育中心
黃譯瑩	教授 兼師資培育中心 主任	美國俄亥俄州立大學 綜合教育學類博士	課程學、系統論、方法論、教科書研究	師資培育中心
倪鳴香	副教授 兼幼兒教育研究所 所長	德國漢堡大學 教育學院博士	生命口述傳記、幼師專業成長、童年與幼教生態研究	幼兒教育研究所
徐聯恩	副教授	國立政治大學 企業管理學系博士	組織創新與變革、幼教品質與創新、幼兒園經營管理	幼兒教育研究所

碩士班 課程手冊



NCCU.EDU.
國立政治大學教育系

國立政治大學 教育學系

NATIONAL CHENGCHI UNIVERSITY

DEPARTMENT OF EDUCATION

封面設計：碩二 余英孚