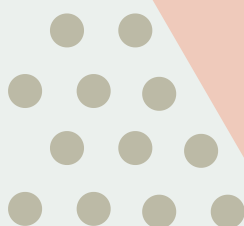
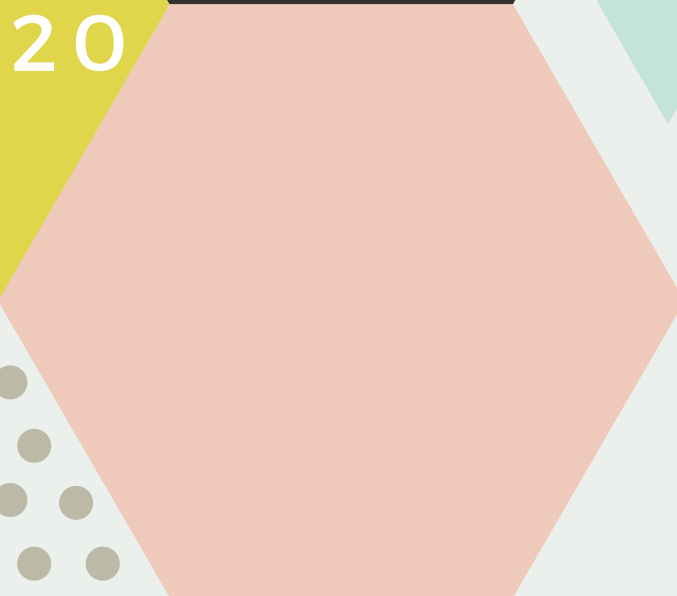


愛就開心

2020



政大教育系 第二期

2020/07

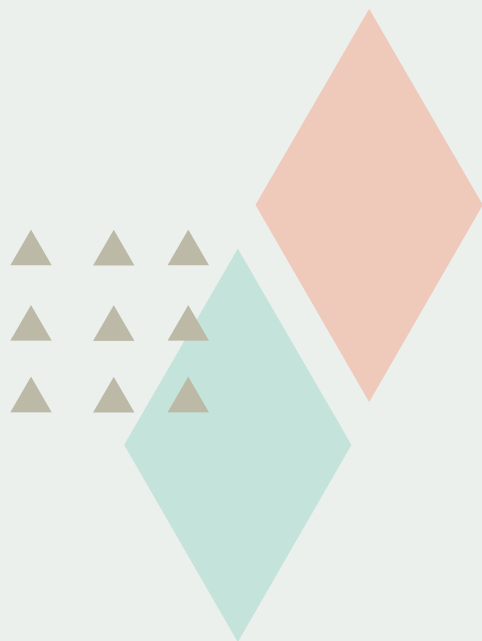


TABLE OF contents

- | | | | |
|---|-----------|----|-------------|
| 3 | 主任的話 | 9 | 系胞擴散-卓越系友分享 |
| 4 | 展翅飛揚，畢業快樂 | 13 | 榮譽榜 |
| 5 | 愛卓咖啡館 | 15 | 編輯團隊 |
| 6 | 一杯咖啡，一個故事 | | |

主任的話

教育系電子報來到了第二期，電子報的誕生，對於教育系來說，是邁向卓越的一大時刻，同時，對教育系各位畢業生來說，也是一大重要的時刻。

回想這幾年來在系上的任何一堂課或生活當中已經聽過非常多的勉勵，這些勉勵的話在當下或許體悟不到師長想要傳遞給你們的能量，然而卻是給系友們在未來的日子裡潛移默化的強大力量，我們一定要把這些勉勵時時刻刻身體力行。

第二期，我們將重點著重在「回顧過去、展望未來」，用一杯咖啡的時間，娓娓道出一個感人的故事。閉起眼睛幾秒鐘，想想看這二十幾年來，甚至更多的時間，你有沒有經過很多很多的挫折、承受了很多很多的難受、發過無數的脾氣？答案是一定有的。報中的學長姐們也曾與你經歷同樣的困惑與挑戰，然而，憑藉著教育系師長與夥伴們給予的支持與鼓勵、憑藉著你們堅強的意志，總是能度過難關、在教育界中成為具影響力的人物。十年樹木，百年樹人。教育是一項艱鉅的永續工程，具有培育人才的重要任務。政大教育系期許學生不僅是成為一位好老師，也希望能夠成為影響教育體制的「領導人」，而我相信自教育系畢業的系友們終能實現這樣的願景與理想。

最後，我依舊要說，在我們充滿競爭的旅程當中，也許你會遇到挫折，遇到失敗，你會跌倒，但是不要惶恐，不要灰心，因為在乎我們的人永遠都在。如果你是一位扶持他人的人，更恭喜你，因為你在競爭的行列當中，你擁有關懷他人的心，我相信到最後成功的就是你們。

主任 張奕華

109.07.01

展翅飛揚，畢業快樂！



六月，是離別的季節，窗外的鳳凰花早在三月底的時候，就恣意綻放澄紅色的薄薄小花片，齊聲歡送教育系的莘莘學子們。

曾經我們以為畢業遙遙無期，轉眼間竟已到了各奔東西的時候了。此刻，或許我們彼此心裡藏了千言萬語，卻始終來不及說出口就散了。四年光陰，匆匆而過，如夢的年紀，瀰漫著串串歡聲笑語，不要揮手嘆息，覺得繁花盡去，鼓足勇氣，不要忘了互遞驚喜的每一句話都與青春有關。

感謝這一路以來，有系主任張老師，主任的悉心關懷下，105級孩子們才能健康快樂的成長、勇敢飛揚。

親愛的朋友啊！那個完全不知道的未來，那個充滿挑戰的未來，就在你面前即將展開，祝福各位鵬程萬里，一帆風順！

感謝這一路以來，有系主任張老師、導師詹志禹老師以及洪煌堯老師的悉心關懷下，105級孩子們才能健康快樂的成長、勇敢飛揚。

愛卓咖啡館

The simplest, often the most touching

撰文者：鄭雅云

要從何說起愛卓咖啡館的起源呢？就讓我們泡一杯咖啡，慢慢了解咖啡館的成立吧！

系主任張奕華老師是一位努力工作，卻也懂得享受生活的老師，早起常用一杯香濃的咖啡、悅耳的愛樂歌曲來開啟一天的按鈕。

台東「孩子的書屋」創辦人陳俊朗陳爸成立「黑孩子黑咖啡」時，說了一句觸動人心的話：「黑孩子配方豆，一入口，最先嚐到的是苦味；吞下後，尾韻慢慢回甘，那股滋味就像我們孩子的生活一樣。」

張老師打造愛卓咖啡館的成立，就是和陳爸有異曲同工之妙。

愛卓咖啡館希望聚集教育系傑出系友來到這裡，透過喝一杯咖啡的時間、和學弟妹們說說自己在教育界中所經歷的點點滴滴，如何的苦盡甘來，相信學弟妹們聽完後不僅唇齒間留有咖啡香，腦海中依舊回味著學長姊從零到一的艱辛歷程。

初創立期間，張奕華老師總是和學生們一同討論該如何設計咖啡館的模樣，從零到一，總是張老師最喜歡嘗試的事情。

有了愛卓咖啡館，有著什麼樣的故事呢？就讓我們繼續往下看——一杯咖啡究竟能夠道出多少給予教育有影響力的故事出來呢？



一杯咖啡，一個故事



曾志朗

照片來源：遠見雜誌

「讓孩子活出多元」

來自高雄旗山的曾志朗，是一家鬧區糕餅舖老闆之子。隨性的曾志朗不太在乎別人的眼光，有著台灣鄉下小孩機靈、調皮的一面，也有和土地親近、樸實的一面。課堂上曾志朗是以他的專業學養贏得學生的尊敬，但是私底下的相處，則是以「沒有架子、親切、關心學生」獲得他們的喜愛。

曾志朗鼓勵學子不只閱讀書籍，也閱讀他人生命經歷。從閱讀別人經驗中，就會問自己：我是誰？我要做什麼？書裡有太多人不同的經驗，例如達爾文的父母要他當醫生，整個家族都替他準備好了，他就是不要，最後成為一個這麼偉大的人。看到不同的生命，便知道生命是很多元的，我可以跟別人不一樣，我可以在哪些地方做自己最能發揮的事情。尋找自我生命的意義，是生命教育最重要的核心。只要體認生命，人就會改變。我們常常看到學生第一次走到老人院、孤兒院，會突然發現他的人生變了，就會想到自己要怎麼活。



蔡炳坤

照片來源：中國報

「我始終相信教育的力量」

為教育奉獻一生的蔡炳坤，對孩子有著深厚的期許，這一路走來，竭盡心力，只為培育更多具有人文精神的未來棟梁，有這樣的教育願景，源自於他的生長歷程。

早年家境清寒，因而選擇就讀花蓮師專，以減輕家庭經濟壓力，他發現偏鄉教育有著不均的問題，而這根本性的問題，必須要依靠教育政策來達成長期的影響力。

於是，蔡炳坤勤奮讀書，順利考入國立政治大學教育研究所，畢業後到各大教育單位擔任重要職位，如：臺灣省政府教育廳督學、臺中縣文化局副局長、臺中一中及臺北市立建國中學校長、臺中市副市長、文化部政務次長與慈濟教育志業體執行長等職務。

蔡炳坤與孩子相處融洽，擔任建中校長任內，首創「建中成年禮」的活動，也首創與兩廳院合作，學生憑學生證可以較低的價格購票，並首次和北一女中合辦校慶舞會，卸任時受到學生熱烈歡送。

現擔任臺北市副市長的蔡炳坤於**2007年**獲得教育部的校長領導卓越獎，他期許將不同的領域結合，培育出更多元的教育人才。

一杯咖啡，一個故事



陳漢強

照片來源：活動家

出生於福建省龍岩縣小池鄉的陳漢強教授，世代都從事與教育相關的工作。祖父陳尉文，曾任小池鄉中心國民學校校長；父親陳震華，則擔任過小池鄉中心學校校長及龍巖高農老師，光復後來台任教於省立花蓮中學。高中畢業後，錄取政治大學教育系，為政大在台復校第一屆學生。自教育系畢業後，參加政大教育研究所入學考試及高等考試，均獲錄取，並被指派到教育廳服務。

陳教授一生都在教育界無私付出，而他的臉上，看見的不是經歷風霜後的滄桑，而是沉浸在教育與知識中的滿足與快樂。

陳教授說：「苦樂是相反相成的，苦和樂是同一心理過程的兩方面，因為苦和樂是隨知識的發展而發展，知識愈複雜，苦樂的程度也愈複雜；苦樂沒有一定的標準，因為產生苦樂的環境是隨各人的心境和知識的程度而有差別。總而言之，人生不會是苦的，也不會是樂的，人生是有苦也有樂，不過，應該是苦的時候少，樂的時候多。」

自己的心情好壞由自己「怎麼想」來決定，期許學子們在未來踏的每一步，都能「少點苦，多點樂」。



何福田

照片來源：新浪網

何教授就像是政大的「死忠粉絲」一樣，自大學就就讀國立政治大學教育學系學士、碩士，一路讀到了博士。何教授在擔任玄奘大學校長，提出了「三不五應該」，提醒擔任教育重要職位者應當遵循的規範：「不可泯滅良知、不可目無法紀、不可眷戀職位；堅持正確的教育目標、營造健康的學習環境、激勵有效的工作團隊、爭取廣泛的社會資源、凝聚共同的發展願景。」

現代校長雖然不能統領全局，畢竟仍然是一校的最重要領導人，必須負責決策，並負成敗之責。校長在學校有其該做之事，也有其不必做的事。校長應有分層負責的分權觀念，一方面讓幹部學習做事，學習負責；另方面讓自己騰出時間來思考校長該關心的事。校長是全校的校長，不是某單位的主管，故應一秉至公，不能偏袒某一單位或個人。校長只要把握何者當為，何者不當為，盡其在我，檢視自身，深入探討，付諸實踐，應該都會有一番作為。

一杯咖啡，一個故事



蔡清華

照片來源：教育部



吳清山

照片來源：自由時報電子報

「好老師改變孩子的一生」

蔡清華出自嘉義市貧窮單親家庭，三歲時父親去世，不識字的媽媽幫人洗衣、編竹籃維持家計。小學每天放學回家第一件事，就是先編好三十個竹籃，再複習功課、寫作業。直到他讀高師大教育所，寒暑假回家依然要幫媽媽編竹籃，「各種編法我都會」。他說：「當時小學還沒畢業，媽媽原本已幫我找好機車行當學徒，我的導師認為我這個全班第二名的副班長沒升學很可惜，我的導師王銘焜來到家裡勸媽媽讓我讀國中，從此我一路讀到博士」。

至今仍很感謝老師改變了他一生。「若非老師拉我一把，我現在不會當次長，可能在當機車行老闆。」教育無他，唯愛與榜樣，導師的愛確實改變了蔡清華的一生，延續導師的影響力，在教育界中發光發熱。

吳教授在獲得木鐸獎時說道：「有專業、有熱情，一定可以感動更多教育人。」期許將教育政策、研究與實務三者合一，同心協力培育下一代。

因為有這樣的教育願景，吳教授對偏鄉教育關心可說是不遺餘力，他推動「111教育發展協進會」，並擔任理事長；協進會宗旨，就是要讓1校1特色、1生1專長、1個都不少的教育理念向下扎根，關注教育不平等議題。所舉辦過的活動包含：書香傳愛到菊島、辦理「111北學之星」計畫、一校一特色學校關懷參訪、一生一專長藝術夏令營、發起「百部單槍送偏鄉」活動、發起「書香傳愛偏鄉」活動、石碇茶鄉傳書香、偏鄉學童臺北遊學、雲縣偏鄉生秀龍鳳獅、百本好書贈南投學子、書香傳愛蘭陽、百本好書送安坑等。目的就是為了平衡城鄉間的資源差距，讓偏鄉孩子的學系不落後。

文字編輯：鄭雅云

系胞擴散－卓越系友分享



林語珊

教育影響力、人生更亮麗



畢業於政治大學教育學系102級
現為緬甸華文教育服務團團長



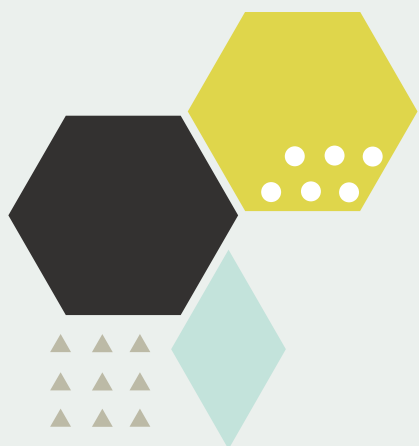
因緣際會下，語珊在大一下學期時，成為了公費生。這似乎幫助語珊更拉近了夢想與現實考驗的距離，語珊回憶道，他不曾忘記系上師長所云：「不要讓它成為一種框架，妳還是值得去探索、構築妳想要做的事情。」

語珊在學時參加不同機構的教育服務機會，土法煉鋼地也辦起不同形式的教育服務，海內外都可以看見他滿滿的足跡與印記，語珊透過服務，看見很多「教育工作者」用不一樣的形式，在為不同的領域、議題所努力，所見所聞都跳脫自己對教育系的傳統想像，語珊發現那份「教育影響力」是可以被放大、被顛覆、被挑戰，且截然移出課堂教室，移出區區一個國中教師的身分。

於是，經過沉澱與反思，語珊大膽相信：「我能夠做一份工作，帶動且影響更多的人『走向善良』」。便毅然決然放棄公費分發的資格、解約賠款，在一片譁然跟祝福中，語珊深深感謝政大教育系的栽培與對她決定的支持。

大學畢業了，因著經驗，因著心中教育的種苗，偕同好友一起成立「緬甸華文教育服務團」，這是一個新創的非營利組織及教育資源平台，能有效網絡緬北偏鄉學校的需求，用軟體、硬體等不同面向計畫，打造「每一個孩子都值得擁有公平學習機會」的藍圖。

回首過去，政大教育系給每個學子無限的發展空間，願每一個「教育工作者」都能帶著這些養分，在不同的領域灌溉新的力量。不論，我們在哪一個崗位上，都能看見前輩們，始終帶著這些改變力量，日復一日，年復一年，為教育界種下不同的改革及突破。



畢業於政治大學教育學系101級
現為台北市明湖國中輔導活動科教師兼輔導組長

顏愷德

「因為被寵愛過，才知道，接受的要再給出去，才能完全」蔣勳在《花與蝴蝶》的這句話是愷德想成為老師的最佳詮釋。來到政大，愷德收到教育系送給他的三大禮物，想要分享給學弟妹們：

1. 開放的心胸。

因為必修學分少，學生們擁有足夠的自由，這也讓愷德開始思考自己想要什麼，也為自己的選擇負責任，當時他選擇輔系英文系，以及雙主修數位學程（後因考量畢業因素而放棄學位）。系上的課程除了理論，更強調實務與分享，在教育現場中，默默發現教育系出身的人都擁有多一點的彈性與創意空間。

2. 溫暖的教育愛教育愛

系上不論是老師、學長姐都散發著溫暖，一直都受到很多照顧與鼓勵，也體會到愛與榜樣的魔力。

3. 強而有力的後盾

愷德笑著說，自己何其幸運來到這裡，老師與學長姊們無私給予指引與經驗分享，滿滿的感謝真的無法只有一兩句話帶過。大學期間在教研中心工讀，那時候的行政經驗，使愷德在現在的行政工作上能夠更加圓融。實習結束對教甄感到茫然時，奕華老師鼓勵愷德是適合當老師，要繼續堅持下去。

愷德說，近日與國小同學敘舊時，提到愷德小時候寫「我的夢想」時，愷德就是寫要當老師，同學很為愷德開心，因為一路上愷德就這樣跌跌撞撞的實現夢想。實習的半年裡，愷德幾乎是燃燒生命般地走，所幸遇到貴人指導、老師們以及天使學生們，可以說是滿腔熱血，也是在實習的期間裡讓「成為老師」變成愷德當時的唯一目標。

愷德送給學弟妹們一位美國詩人Robert Frost說的“*The only way out is through.*”，期許大家都能走過心中的坎，成為比昨天更好的自己。



王鼎元

畢業於政大教育系99級、政大教政所
現為臺北市政府教育局秘書、

「以教育為志業、提升素養專業」

問起鼎元學長為何選擇政大教育系就讀，學長便如洪水洩洪般，滔滔不絕說著當年他的求學之路，以及選擇留下來的原因。

鼎元學長以輔系的方式修讀公行系和中文系，在教育本科的基礎上，充實專業科目及公共行政的素養。在公行系所修習的行政法、政治學、公共政策分析.....等行政課程，使鼎元確認了自己未來想往教育行政發展的目標，於是大學畢業後選擇報考政大的教育行政與政策研究所，並投入國家考試。

國家考試不是一條容易的路，但擁有教政所師資的指導加上公行系的所學，上榜需要的只是持之以恆的努力和想投入教育行政工作的決心。相比校內其他系所，學長更沉浸於教育系那一份師生間的溫暖與同儕間的人情味，師長總不吝於給予學生職涯方向的建議和教學方式的提點。同學之間一同規劃營隊的過程，乃至於教育理念的相互激盪，都將是往後在教育路上的珍貴養分。

綜而言之，學長鼓勵學弟妹們，大學階段是探索自己學術傾向和生涯方向的黃金階段，學弟妹在娛樂活動之餘，一定要好好把握和同學切磋、和師長討教、以及到外系修課的機會。「教育無他，唯愛與榜樣」，相信各位學弟妹們能夠在教育界中一同成為具影響力的優秀人才。



許翔甯

畢業於政大教育系101級
現就讀東吳大學法律系 公法組碩士班
律師、司法官考試及格

「考上那天起，教育系就是我的第一志願」

一心只想考上政大的許翔甯，在填寫志願時洋洋灑灑地從法學院、社科院、傳院、外院一路填到教育學院，放榜那天，上了教育系，心中充滿感謝，同時有著迷惘，翔甯不知道教育系會給予他怎樣的未來？在當年的院長湯志明教授的談話中，得到了部分解答，湯院長對著台下的新生說：「我們是台灣最高分數的教育系，是很多人的第一志願，是我們選你，也希望你們選擇我們。」既來之則安之，後來的發展也確實如此，在教育系的收穫比預期的還要豐碩。

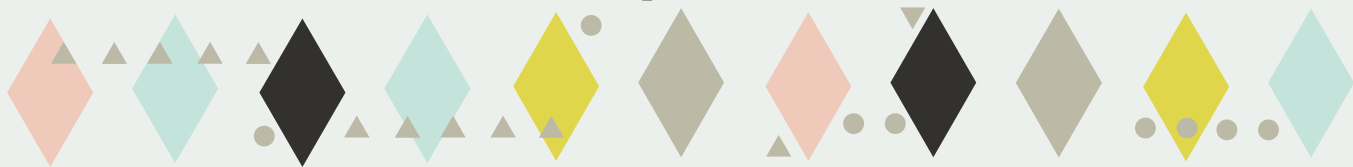
「教育系用愛，讓我認識自己」

學長成為師資生，選擇了輔導認證，開始接觸輔導與諮商。每一次的課程和活動，都讓翔甯重新認識自己，學長提到，他記得一次活動中，助教要他們想像「未來夢想中的家庭」是什麼樣子？那天在課堂上，他的情緒變得激動，感到又氣又難過，那是他第一次發現，自己是多麼害怕會孤單一人，重新認識自己的開始，若沒有教育系的訓練，可能連這樣的自我覺察或者情感的描述都做不到。

學長還說，當時他只記得那天課後，跑到傅如馨老師的辦公室大哭一場，老師告訴他：「翔甯，你這麼好，一定有人愛你」。這句話真誠地接住了學長。原來每個人都有脆弱的時候，這是學長在教育系學到最重要的事情之一，覺察並且在有需要的時候求助。那天起，他理解自己的不完美，但不完美也沒什麼，可以試著接受並與之共存。這也是學長在律師考試兩次落榜後調適得很快，或許也是幸運上榜的原因之一。

教育系的養成中，養成了學著去感受自己與他人，去訴說眼前人內心的情緒，然後給予陪伴與支持，這種同理心的養成，或許有機會一窺他人人生的困難，也讓學長稍稍體悟未來要承擔的責任有多巨大，這也或許是成為司法官前最重要的行前準備，理性與感性之間的交錯兩種專業當中，所收穫的特質。

學長告訴我們說：「如果你想當老師，教育系會給你專業的訓練；如果你志在他方，或者尚在猶豫，教育系會給你無盡的支持，請用心去感受教育系的一切，包含那些被稱為愛與榜樣的人們，在這片沃土成長茁壯，願你最後成為你想成為的大人，祝福你。」



榮譽榜

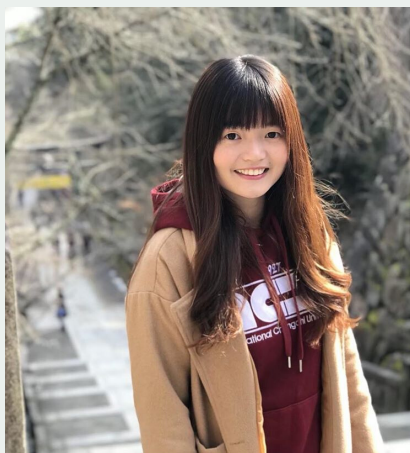


林鎮漢

政大教育學系104級

錄取109學年度

政大輔導與諮商碩士學位學程



陳品君

政大教育學系103級

錄取109學年度

政大教育學系碩士班榜首



王任羽

政大教育學系 105級

錄取 109學年度

政大輔導與諮商碩士學位學程



謝宜廷

政大教育學系104級

推甄錄取109學年度

台師大設計系碩士班



陳珮均

政大教育學系104級

錄取109學年度

國北教大心理與諮商碩士班



周書丞

政大教育學系104級

錄取109學年度

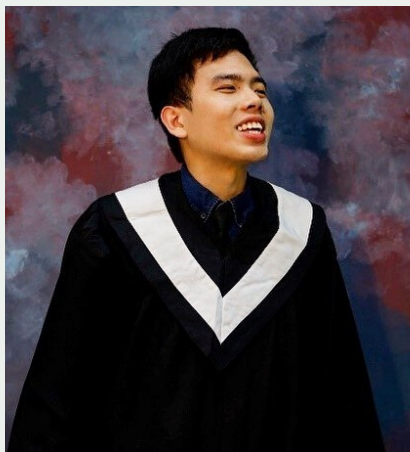
政大國發所
台大國發所

榮譽榜



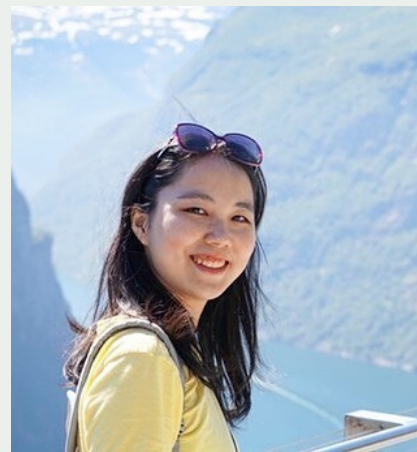
江寧

政大教育學系104級
錄取109學年度
台師大心輔所



陳冠霖

政大教育學系105級
錄取109學年度
政大教育行政與政策研究所



趙婕如

政大教育學系104級
錄取109學年度
政大輔導與諮商碩士學位學程



蔡宜庭

政大教育學系104級
錄取109學年度
高醫大心理所碩士班臨床組



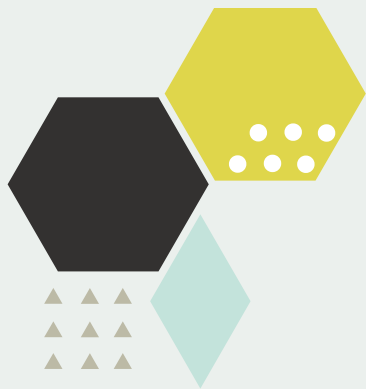
王韋晴

政大教育學系103級
錄取109學年度
政大華語文教學碩士



劉玟秀

政大教育學系103級
錄取 國立科學工業園區實驗高級中學
專任國文教師



編輯團隊



發行人
張奕華



總編輯
關金治



執行編輯
李婕如



編輯小組成員
張成緯



副總編輯
鄭雅云



編輯小組成員
許懷智



編輯小組成員
謝宛芹



編輯小組成員
顏子軒



編輯小組成員
卜一峰

