

110學年度國立政治大學

教育學系
課程手冊
【博士班】

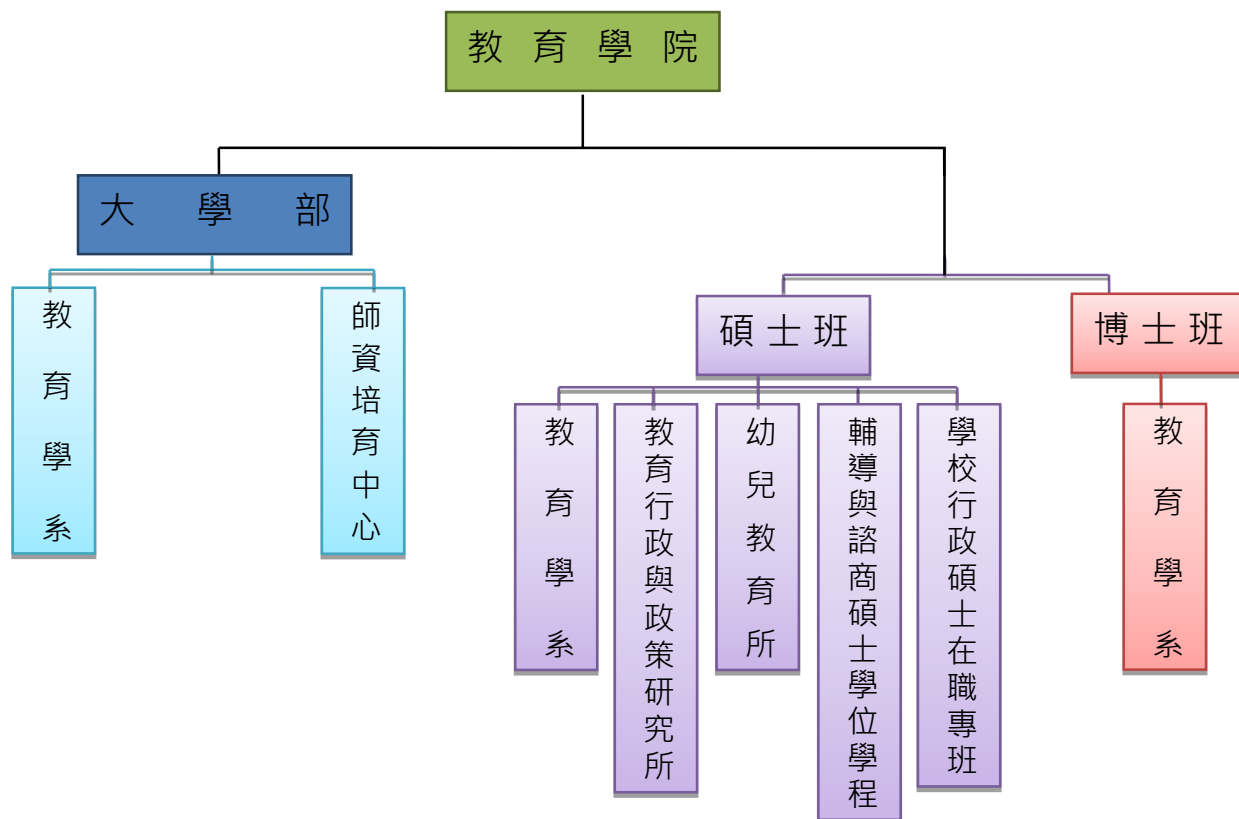
National Chengchi University
Department of Education
Curriculum Guide
(Doctoral Class)



Contents

◆ 教育學院 簡介.....	1
◆ 課程簡介.....	5
◆ 課程地圖.....	6
◆ 畢業門檻檢定.....	7
◆ 課程規劃.....	8
◆ 課程總覽.....	12
◆ 課程檢核表.....	32
◆ 國立政治大學教育學院教育學系博士班修業規劃表.....	34
◆ 教育學院 專業師資.....	35

教育學院 簡介



壹、教育學院

教育學院於 91 年 8 月 1 日正式成立，宗旨為培育優秀師資、教育領導人才及教育學術研究人才，同時提供教育工作者在職進修發展機會，以提升教育專業素質，並透過跨學院、跨領域之合作與整合性研究，促進教育學術升級。

課程規劃部分教育學院課程秉持專業化與優質化之原則，分大學部與研究所兩大部分做為規劃。大學部由教育學系與師資培育中心組成，強調教育領域知識之專業性。研究所由碩士班及博士班組成，碩士班包含教育學系碩士班、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所以及輔導與諮商碩士學位學程；博士班包含教育學系博士班並分為「教育行政組」及「教育心理與輔導組」，期許能針對不同專業需求而更專精的在學訓練。其中教育學院提供「教育心理與諮商輔導」及「教育行政」領域從大學部到博士班完整的連貫性課程，以提升學生專業領域完整發展。

本院之發展重點，特色規劃如下：

1. 課程重視邏輯思考培育和研究方法之思考訓練，鼓勵且提供學術發表機會，促進學術社群交流、提升研究風氣。
2. 強調理論與實務並重、教育行政及政策知識、技能與態度之專業養成，提升教育相關人員素質及服務品質。

3. 培養具有「創新教學能力」的優良教師，以促進教育場域裡各種互動與實踐之多元與更新。協助教育部辦理各項教師進修業務，教育目標為培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。

貳、教育學系

教育學院教育學系（以下簡稱教育學系）自民國 44 年成立至今，分別在博士班、碩士班以及學士班進行各級各類教育領域相關專業人才之培育。本系為台灣最早成立的教育研究所。歷年來，本系校友人才輩出，有傑出的學者，有引領教育之中央、地方教育部、局、處長及行政官員，有卓越的校長，有優秀的教師，有知名的出版家，更有榮膺教育部長者等等，為教育的相關領域開創無數的成功之路。

目前，教育系博士班階段以培育高階教育學術研究人才、高等教育機構專業人員、各級教育行政人才之進階養成、專業化諮商輔導與具教育理論視野之優秀教師為目標；碩士班階段以培育各級教育人員基礎研究能力、養成專業思考培養執行能力和創造力為目標；學士班階段則規劃教育行政領導、各式教育與教學專業養成之必備能力，奠定學生日後進行教育行政及與教學發展之基礎，並儲備跨領域學習之能力。

本系未來的發展方向將朝以下方向邁進：強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟，增設「幼教」與「高教」領域研究以及積極推動跨校雙聯學位。

參、師資培育中心

國立政治大學師資培育中心辦理中等學校師資培育工作，師資生的甄選對象為本校大學部各學系二年級以上及碩、博士班學生。94 年度教育部針對全國 59 個師資培育中心進行評鑑，本中心獲得「一等」之殊榮，全體教職員多年來針對師資培育專業之學術研究、教學品質與行政效率，獲得相當肯定。

本中心除了負責教學與研究之外，亦統籌辦理全校初等師資與中等師資之教育實習，並進行地方教育輔導。現階段的中心目標為「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」以及「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」。

肆、教育行政與政策研究所

國立政治大學教育行政與政策研究所（以下簡稱教政所）創立於西元 2005 年，前身為教育學系碩士班教育行政組。鑒於教育行政與政策人才培育之使命及提供教育行政人員學術及人力交流之場域，由當時教育學院院長秦夢群（現任教政所所長）及本所創所所長吳政達（現任教育學院院長）攜手規劃，協同湯志民教授（現任台北市教育局局長）、張奕華教授（現任教育學院輔諮碩主任），一同共創本所。

教政所為提升教育行政人員之專業性，於學生的訓練上強調理論及實務並用，以達相輔相成之成效：本所學生應兼顧教育行政及政策專業知識、技能與態度之養成，期

望藉此提升相關人員素質的服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之組織效能。

在學術研究上，教政所積極與國內外之國際著名大學教育行政與政策領相關研究機構進行合作，透過合作、交流及觀摩，不斷進步成長。自 2005 年起，十年深耕，教政所已成為國內教育行政人員之重要搖籃，本所之研究發展、投入專業師資、規劃多元課程，致力於打造全國一流教育行政與政策指標性高等教育機構，孕育頂尖之教育行政與政策專業人才。

伍、幼兒教育研究所

民國 88、89 年國立政治大學(以下簡稱本校)有鑑於國內各師範學院(現改為教育大學)普設幼兒教育學系，皆以培育幼教師資為目標，僅國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系培育幼教學術研究以及幼兒園所師資以外之幼教人才。因此，為提供國內培養幼教學術專業及領導人才之管道，於 89 學年度起正式成立幼兒教育研究所(以下簡稱幼教所)。

幼教所之教育目標為培育幼教學術研究、政策與經營管理之領導人才，以及兼具幼教教學理論、課程實務及幼教相關產業開發之專業人才。透過教師教學、研究能量與積極關心多元社會文化發展等面向，致力成為全國一流之幼教學術研究機構，提升學生學習成效、促進辦學績效，並期學生能學以致用，貢獻國家社會。鑑於當前國家社會與全球幼兒教育發展趨勢，幼教所授課教師積極推動國際學術交流活動、校園參與、幼教相關產業觀摩研究及結合校友能量，在全方位的發展下，開創學生多元的學習機會，拓展全球視野，以利學生提升未來投入幼教產業之競爭力，以上幼教所積極強化國內幼教產業人才素質，提升我國幼教專業與品質，以回應社會變遷之需求。

陸、輔導與諮商碩士學位學程

本校長年來由教育學院教育學研究所的教育心理與諮商輔導組及理學院心理學研究所的諮商臨床組，共同培育各級學校及社會需求之輔導與諮商專業人才。為了整合兩系輔導與諮商的專業課程，並能依據學生個別潛能的特質與生涯發展的需要，而建構跨領域組別化與個別化之課程模組。本學程依規定於 2011 年 8 月 1 日，正式設立，並開始招生。

本學位學程教育目標 1. 教育目標以培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商專業人才 2. 教學目標(1)培育人文素養，自我反思生涯發展(2)培養科學態度，有效解決遭遇問題(3)提昇多元文化敏感度，契入助人專業成長(4)深化諮商輔導的本質學能，理論與實務互補(5)落實終身學習，全球視野的在地關懷。3. 特色：(1)跨領域(2)以政大全校資源為根基(3)人文為核心，科學為本體。

本學位學程培養學生具有獨立從事諮商實務與學術研究的能力，並規劃各種模組課程，提供學生多樣選擇機會，以利學生未來發展，特別強調研究生應具備下列基本能力：1. 建構理論與實務統合的能力：學習廣博並深入探究輔導與諮商理論，具有個

案概念化的能力。2. 選擇多元方法典範運用的能力：學習使用適當的量化或質化研究方法，以分析輔導與諮商實務資料，並增進實務研究能力。3. 拓展多方位學習社群的能力：學習不僅在校園內吸收知識和技巧，更能夠積極參與全國性及國際性學術研討會，並發表論文。

柒、學校行政碩士在職專班

教育學院學校行政碩士在職專班，前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，於 88 學年度起開辦，招收中等學校兼任行政職務（校長、主任、組長等）教師進修碩士學位。91 學年度教育學院成立後改隸教育學院，並於 95 學年度更名為「學校行政碩士在職專班」，同年度亦增收國民小學兼任行政職務之教師。為因應社會環境的變遷及學校行政運作的變革，97 學年度增收行政機關銓敘合格之相關職系人員，並於 98 學年度增收幼稚園、國民小學及中等學校有志奉獻行政工作之教師報考。

成立宗旨為落實教育部終身學習及回流教育之政策，提供在職教師及學校行政相關人員在職進修的優質管道，並整合本校、院既有研究成果與資源，提升整體資源使用之效益，以期培育拔群出類的新時代學校領導人。

課程簡介

壹、教育目標

教育學系博士班藉科際整合與社會科學研究方法的訓練，期待學生修習課程後能具備高階專業知識與技能、獨立與創新的研究能力、批判反省素養、以及洞察教育問題的敏銳觀察能力，透過研究方法的訓練提升研究品質，革新教育學術及實務，開創貢獻。

一、本系博士班教育目標：

- (一) 培養具有革新教育學術及實務能力之教育工作者。
- (二) 培育具有跨領域研究能力之學術人才。

二、本系博士班未來發展方向如下：

- (一) 增設「幼教」與「高教」等不同領域。
- (二) 積極推動跨校雙聯學位。

課程地圖

108 學年度適用

108 年 3 月 18 日系務會議修正通過

必修課程(院級)

教育研究專題討論(一)(0)(上學期)
教育研究專題討論(二)(0)(下學期)

群修課程

教育行政

教育基礎理論專題研究(2-3)
教育行政方法論專題研究(3)
教育行政專題研究(3)
學校行政專題研究(3)

教育心理與輔導

教育基礎理論專題研究(2-3)
教學心理學專題研究(3)
教學評量專題研究(3)
學校輔導專題研究(3)

選修課程

教育行政

中等教育專題研究(3)
校長學專題研究(2)
校長培育與專業發展專題研究(2)
教育改革與發展專題研究(3)
高等教育統計專題研究(3)
教育視導與評鑑專題研究(3)
教育設施與規劃專題研究(3)
教育政策分析專題研究(3)
學校革新專題研究(3)
教育法規專題研究(2)
高等教育專題研究(3)
智慧教室教學數據採收與分析專題研究(3)

教育心理與輔導

正向心理學專題研究(3)
思考與認知專題研究(3)
教育資料庫分析研究(3)
創造心理學專題研究(3)
諮商理論與技術專題研究(3)
創造力理論研討(3)
測驗理論研究(3)

多元課程(跨組)

生命口述傳記專題研究(3)
美育與情意教育專題研究(3)
教育哲學專題研究(3)
全球教育發展趨勢專題研究(3)
後現代教育專題研究(3)
教育科技領導與創新研究(3)
高等教育與通識教育專題研究(3)
師資教育專題研究(2)
比較教育專題研究(3)

方法論課程(跨組)

國際教育資料庫分析研究(3)
測驗編製與量表發展研究(3)
科學哲學與教育專題研究(3)
質性研究方法(3)
多變量分析(3)
混合方法研究(3)
潛在變項模式(3)

畢業門檻檢定

壹、教育學系博士班（教育心理與輔導組）

畢業學分	30 學分(包括院級及系級群修)
群/必修課程	8 學分 所級必修課程：教育研究專題討論（一）（二） 教育行政組群修： 教育行政專題研究、教育行政方法論專題研究、學校行政專題研究 教育心理與輔導組群修： 教學心理學專題研究、教學評量專題研究、學校輔導專題研究
選修科目	22 學分
資格檢定	具備資格考試積分 3 點(3 點積分中至少要有 1 點積分為學術論文發表): 1. 筆試（一科為 1 點） 2. 學術論文發表

貳、教育學系博士班（教育行政組）

畢業學分	30 學分(包括院級及系級必修)
核心課程	8 學分
選修科目	22 學分
資格檢定	具備資格考試積分 3 點(3 點積分中至少要有 1 點積分為學術論文發表): 1. 筆試（一科為 1 點） 2. 學術論文發表

課程規劃

壹、教育學系博士班（教育心理與輔導組）

博一上學期				博一下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
900002-001	※教育研究專題討論(一)	0	1-2 小時	900004-001	※教育研究專題討論(二)	0	1-2 小時
152036-001	V 教學心理學專題研究	3	4-6 小時	152565-001	◎教育社會學及方法論研究	3	4-6 小時
152047-001	V 教育基礎理論專題研究	2	3-5 小時	152790-001	◎潛在變項模式	3	4-6 小時
152043-001	◎教學評量專題研究	3	4-6 小時	152894-001	◎高等教育統計	3	4-6 小時
152574-001	◎教育期刊選讀與發表	3	4-6 小時	152768-001	◎質性研究方法	3	4-6 小時

※必修課程

V 群修課程

◎選修課程

實際上課時間以教務處課務組公布為主

博二上學期				博二下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
152037-001	V 學校輔導專題研究	3	4-6 小時	152582-001	◎諮商理論與技術專題研究	3	4-6 小時
152755-001	◎質性研究方法專題研究	3	4-6 小時	152657-001	◎科學哲學與教育專題研究	3	4-5 小時
152600-001	◎數位學習之教學設計研究	3	4-6 小時	152606-001	◎國際教育資料庫分析研究	3	4-5 小時
152725-001	◎生命口述傳記專題研究	3	4-6 小時	152049-001	◎智慧教室教學數據採收與分析	3	4~6 小時
				152578-001	◎全球教育發展趨勢專題研究	3	4-6 小時
				152638-001	◎多變量分析	3	5-6 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

博三學期	博四學期
準備資格考試及論文計畫口試	論文撰寫及博士班學位考試

貳、教育學系博士班（教育行政組）

博一上學期				博一下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
900002-001	※教育研究專題討論（一）	0	1-2 小時	900004-001	※教育研究專題討論（二）	0	1-2 小時
152048-001	V 教育行政專題研究	3	4~6 小時	152662-001	◎校長學專題研究	3	4~6 小時
152045-001	V 教育基礎理論專題研究	2	3-5 小時	152734-001	◎教育設施與規劃專題研究	3	4~6 小時
152569-001	◎教育改革與發展專題研究	3	4-6 小時	152565-001	◎教育社會學及方法論研究	3	4-6 小時
152721-001	◎比較教育專題研究	3	4-5 小時	152790-001	◎潛在變項模式	3	4-6 小時
152574-001	◎教育期刊選讀與發表	3	4-6 小時	152894-001	◎高等教育統計	3	4-6 小時
				152768-001	◎質性研究方法	3	4-6 小時

※必修課程

V 群修課程

◎選修課程

實際上課時間以教務處課務組公布為主

博二上學期				博二下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
152851-001	◎教育法規專題研究	2	3~5 小時	152618-001	◎校長培育與專業發展專題研究	3	4-6 小時
152600-001	◎數位學習之教學設計研究	3	4-6 小時	152657-001	◎科學哲學與教育專題研究	3	4-5 小時
152755-001	◎質性研究方法專題研究	3	4-6 小時	152606-001	◎國際教育資料庫分析研究	3	4-5 小時
152725-001	◎生命口述傳記專題研究	3	4-6 小時	152578-001	◎全球教育發展趨勢專題研究	3	4-6 小時
152049-001	V 教育行政方法論專題研究	3	4-6 小時	152049-001	◎智慧教室教學數據採收與分析	3	4~6 小時
152568-001	◎高等教育研究	3	4-6 小時	152638-001	◎多變量分析	3	5-6 小時

※必修課程

V 群修課程

◎選修課程

實際上課時間以教務處課務組公布為主

博三學期	博四學期
準備資格考試及論文計畫口試	論文撰寫及博士班學位考試

課程總覽

900002001	教育研究專討論(一)、(二)(必)	0 學分	教育博	2 小時
[課程目標] (一)探究有關重要的教育議題 (二)與大師對話與理解 (三)評析與教育研究專題				
[上課內容] 本課程為教育學院有關教育研究重要議題之探究，透過每月一次不同教育專題議題演講，瞭解當前教育實務的運作與相關問題，透過大師的講授、討論，培養各項教育議題思辨的能力，經由實際探究與討論，理解重要教育議題。				

152045001	教育基礎理論專題研究(群)	2 學分	教育博	3 小時
[課程目標] (一)瞭解當代在教育實踐場域仍然活躍的基本教育理念與哲學。 (二)應用教育理論分析當前台灣重要教育問題。 (三)應用教育理論反思自己的教育理念與教育實踐。 (四)應用教育理念規劃具有創新實驗性質的行動策略。 (五)反思教育目標的價值：包括自己的、高等教育的和 12 年國教的教育目標。 (六)反思學習歷程的本質：包括互動、演化與建構。 (七)反思教育系統的脈絡：包括政經思潮、國際脈絡與永續未來。				
[上課內容] 1. 理論的意義與功能 2. 政治/社會哲學與教育 3. 環境哲學與教育 4. 科學哲學與教育 5. 學習觀與教育 6. 歷程觀與教育 7. 素養導向與 12 年國教 8. 實驗創新與 12 年國教 9. 蒙特梭利與臺灣教育 10. 蒙特梭利的人類發展觀 11. 蒙特梭利的世界教育觀 12. 蒙特梭利時代與未來				

152007001	教學心理學專題研究(群)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]				
(一)掌握當前若干重要的教學心理學議題				
(二)提昇閱讀英文文獻的能力				
(三)尋找博士論文的靈感				
(四)養成探索、研究、創作技能				
[上課內容]				
1. 目的、品格、使命感與學習				
2. 內在動機及心流				
3. 內在 vs. 外在動機之爭議				
4. 內在動機與幸福感				
5. 內在動機與外在誘因整合				
6. 內在動機與人資發展				
7. 學習動機與學習成效				
8. 競爭與表現				
9. 讚美、動機、批評				
10. 訊息反饋				
11. 建構論：教室互動與新發展				
12. 自主學習				
13. 未來時間導向				

152011001	教學評量專題研究(群)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]				
(一)培養學生專精各種教學評量的方法。				
(二)促進學生瞭解各種教學評量的趨勢。				
(三)培養學生應用各種教學評量的策略。				
(四)學會如何應用於各種教學情境診斷。				
(五)瞭解大學生評鑑教學的理論與方法。				
[上課內容]				
1. 評量架構(introduction to course outlines)				
2. 紙筆測驗(評量)(paper & pencil testing)				
3. 口試評量(oral assessment)				
4. 寫作評量(writing assessment)				
5. 素養評量(literacy assessment)				
6. 動態評量(dynamic assessment)				
7. 檔案與數位化檔案評量(portfolios and e-portfolios assessment)				
8. 問題導向學習評量(problem- or project-based assessment)				
9. 圖形評量—概念構圖(concept mapping)及心智圖(mind mapping)				
10. 認知診斷評量(cognitively diagnostic assessment)				
11. 證照認證評量(licensure and certification examinations)				

152037001	學校輔導專題研究(群)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)能自輔導專業及輔導行政瞭解各級學校目前實施輔導工作概況。			
	(二)能自輔導專業及輔導行政診斷各級學校目前實施輔導工作成效與限制			
[課程目標]	(三)能自輔導專業及輔導行政剖析各級學校實施輔導工作不佳的來源。			
	(四)能自輔導專業及輔導行政擬定可提升學校輔導工作成效的具體方案。			
	(五)能確實推行新計畫。			
	(六)能以 CIPP 模式評鑑新計畫的實施成果，並擬定改進策略。			
[上課內容]	1. 教訓輔三合一整合方案 vs. 友善校園總體營造計畫 2. 十二年國教實施與學校輔導工作 3. 學校輔導方案的發展與評量 4. 專題研討-當前學生行為問題的剖析、學校對此議題的所採取的輔導策略、實施成效與所遇瓶頸、發展積極有效的學校輔導方案及評估			

152013001	教育行政專題研究(群)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)闡明教育行政的基本理念及研究方法，以奠定教育行政研究的基礎。			
	(二)分析教育行政上重要理論研究和原理，以充實教育行政的專業知能。			
	(三)探討教育行政的組織運作，並運用教育行政理論提出創新性問題解決的方法與策略。			
	(四)透過教育行政議題的探究和理論的運用，以培養分析問題與解決問題的能力。			
	(五)透過教育行政理論思辨與探究，以培養教育行政制度建立、政策決定與策略分析之能力。			
[上課內容]	1. 教育行政的基本理念			
	➤ 行政與管理、教育行政的涵義、行政與管理、教育行政的涵義			
	2. 教育行政的理論研究			
	➤ 計畫理論、決定理論、組織理論、領導理論、溝通理論、評鑑理論			
	3. 教育行政的組織運作			
[上課內容]	➤ 教育部局處的組織改造			
	教育部局處組織與運作、教育審議委員會與運作、教育視導與控案調查、教育部局處與民意機關之運作、教師會與家長會的互動模式、			
	4. 教育行政的專題研討			
	➤ 十二年國民基本教育、十二年國民基本教育課程審議、教育領導新論(空間領導)、校園規劃新論、校長評鑑、校長遴選制度、學校評鑑探析、教師評鑑與專業發展、學校創新經營策略、學校整併、教改與教育轉型、教師組織與家長參與、校園危機處理、教育選擇權(實驗教育三法)			
	5. 教育行政的專題研討			

152044001	教育行政方法論專題研究(群)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]				
(一) 理解教育行政之意義與目的				
(二) 瞭解教育行政方法論之變遷				
(三) 評析我國教育行政現況與制度之能力				
(四) 瞭解教育行政方法論之發展與內涵				
[上課內容]				
1. 典範變遷				
2. 單一典範				
3. 後實證論				
4. 後現代主義				
5. 方法論				
6. 課程總結				
7. 期刊研討				
8. 綜合討論				

152050001	學校行政專題研究(群)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]				
(一) 本課程主要了解學校行政相關理論與政策脈絡，舉凡校長領導、溝通、組織理論與班級經營等面向，俾利學生將來能運用於教育職場。				
(二) 此為博士班階段之課程，因此將以閱讀相關教育行政、學校行政相關國際期刊之論文為主。				
(三) 期待學生能在課堂中，能與教師與同學進行討論，並就未來之博士論文題目作初步之設定。				
[上課內容]				
1. 教育領導理論				
2. 學校制度（分流之設計）				
3. 教育經濟與財政議題				
4. 教育組織行為				
5. 學校行政之運作與爭議				
6. 學校另類教育機構之設立與運作				
7. 學校評鑑之實施與爭議				
8. 全球化對教育之影響				
9. 其他相關之議題				
10. 課程檢討與回顧				

152662001	校長學專題研究(選)	2 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)協助同學們從校長學專題研究，建立研究校長學專題的論壇。 (二)討論「校長培育模式」、「校長證照制度」、「校長甄試遴選」、「校長工作分析」、「校長專業發展」及「校長知識社群」的研究發展與理論。 (三)探討世界主要國家目前校長培育與校長專業發展的現況，校長學研究與發展的實務研究，作為校長培育與專業發展專題研究及了解如何來發展與建構一個校長學研究專業架構。 (四)引導同學們能從校長培育與專業發展專題研究課程的學習，了解如何來發展與進行校長學的專業能力與研究。 (五)從事校長培育與專業發展的研究。			
[上課內容]	1. 校長學專題研究現況介紹 2. 校長學→學校長→長學校的模式 3. 校長的理想特質檢 4. 校長的專業知能培訓 5. 校長的評鑑與甄選 6. 校長的校務發展能力 7. 校長的課程領導能力 8. 校長的教學領導能力 9. 校長的學校文化塑造 10. 校長的專業知識解構 11. 校長的趨勢領導能力 12. 我國、英國、美國及澳洲的校長專業發展			

152718001	校長培育與專業發展專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)培養校長培育與專業發展研究之素養。 (二)瞭解校長培育與專業發展之實務議題。 (三)探究校長培育與專業發展之變革。 (四)培養校長培育與專業發展研究之能力。			
[上課內容]	1. 校長培育的理論簡介 2. 校長培訓的技法 3. 校長培訓機構的建置 4. 校長專業標準的建立 5. 校長的專業實踐促專題 6. 校長的評鑑與甄選專題 7. 校長的校務發展能力培訓 8. 校長的課程領導能力培訓 9. 校長的教學領導能力培訓			

10. 校長的行政管理能力培訓
11. 校長的公共關係能力培訓
12. 我國、英國、美國、澳洲的校長培訓專題研究
13. 國外校長培訓與專業發展的專題相關期刊與研究論文評析

152569001	教育改革與發展專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)理解教育改革與發展的意涵與功能 (二)了解先進國家教育改革與發展的趨勢與問題 (三)探究當前教育改革與發展的重要議題與發展 (四)研究教育改革與發展的新興議題 (五)評析台灣教育現況並研提發展建議 (六)具備團隊合作與專題製作能力			
[上課內容]	1. 教育改革與發展簡史與意涵 2. 教育改革與發展歷程與實施 3. 教育改革與發展的不同層面 4. 教育議題探究：制度與法令變革的影響 5. 教育議題探究：學校創新經營 6. 教育議題探究：課程改革與教學創新 7. 教育議題探究：校務研究趨勢 8. 教育改革發展新興議題報告 9. 教育改革發展工作坊：課程心得分享			

152575001	教育視導與評鑑專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)理解教育視導與評鑑的意涵與功能 (二)了解當前教育視導與評鑑的體制與運作 (三)探究先進國家的教育視導與評鑑的作法 (四)討論教育視導與評鑑的新趨勢 (五)研究教育視導與評鑑的新興議題 (六)具備團隊合作與專題製作能力			
[上課內容]	1. 教育視導意涵 2. 教育視導模式 3. 教育視導模式相關議題資料 4. 教育評鑑意涵 5. 教育評鑑模式 6. 教育評鑑模式相關議題資料 7. 教育視導與評鑑影片評析及討論 8. 學校教育視導與評鑑參訪 9. 教育視導與評鑑新興議題報告與討論			

152734001	教育設施與規劃專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	1. 探析教育設施規劃的理論基礎，以作為規劃理想學校環境之立論基礎。 2. 探討文化、課程、教學與教育設施規劃之關係，以培養教育設施整體規劃之基本知能。 3. 研究教育設施規劃對教學活動和學生行為的影響，以了解潛移默化的境教功能。 4. 研討教育設施規劃的革新問題與發展趨向，以作為研究改善校園環境之依據。 5. 透過教育設施規劃理論和實際問題的探究，以增進校園與建築規劃的創見、哲思與批判力。			
[上課內容]	1. 教育設施規劃理論基礎 2. 臺灣教育設施的發展與轉型 3. 優質學校與校園營造 4. 教學革新與教室設計 5. 校園文化藝術環境建構 6. 校園創意設計及其思考 7. 學校綠建築的規劃設計 8. 無障礙校園環境的規劃 9. 校園閒置空間再利用 10. 新設學校規劃圖說評析 11. 教育設施專題報告研討			

152851001	教育法規專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)憲法第 7 條「平等權」，憲法第 11 條「講學自由」，憲法第 21 條「受國民教育以外之權利與義務」以及教師「工作權」在教育法之理論實踐。 (二)以「行政程序法」為核心的依法行政： i. 教育領域中各種行政行為； ii. 教師專業自主與教師輔導管教； iii. 教育行政的正當行政程序。 (三)新型肺炎防治措施對學生學習權，學校教育之發展限制合法性？			
[上課內容]	1. 受教權 2. 平等權 3. 依法行政 4. 大學自治 5. 傳染病防治與比例原則 6. 傳染病防治與正當法律程序 7. 傳染病防治與遠距教學 8. 教師評量管教與判斷餘地 9. 學校教育措施與國賠			

152567001	智慧教室教學數據採收與分析(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解與操作智慧教室的功能及應用。 (二)認識智慧教室與合作學習模式。 (三)探究雲端診斷分析與應用。 (四)採收與分析個人教學行為數據報告。			
[上課內容]	1. 智慧教室功能與應用 2. 操作智慧教室學習輔具與小組討論(TBL) 3. 智慧教室與創新教學 4. e 化教學評量診斷與補救 5. 操作 IRS 與小組討論(TBL) 6. 智慧教育理念與實踐 7. TBL 團隊合作學習模式 8. 智慧教育之教師專業發展理念與案例 9. 操作 HiTA 與 HiLearning 與小組討論(TBL) 10. IES 雲端診斷分析與應用 11. 分析系統六大數據工具與小組討論(TBL) 12. 智慧課堂輔助與分析系統			

152568001	高等教育研究：國際教育趨勢、 國際政策分析與高教品質保證 (選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. To explain the impacts of globalization on higher education development and policy making 2. To capture the concept of “quality” and “quality assurance” in cross-border higher education 3. To realize all essential components of academic writing 4. To gain substantive knowledge and procedure of a manuscript submission 5. To develop teamwork capacity and critical thinking competencies 6. To enhance English presentation and communication skills			
[上課內容]	1. Trends, Theories, mode of internationalization in higher education 2. Student mobility and Higher education internationalization policy in Asia and other regions 3. Universities’ internationalization strategies 4. Quality and cross border higher education 5. English Academic writing and international journal article submission 6. Quality assurance in Higher Education and Asian development 7. Internal QA and External QA			

152808001	正向心理學專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)具備流暢研讀正向心理學英文書籍與論文之能力。 (二)瞭解正向心理學的發展趨勢與重要理論。 (三)瞭解正向心理學的研究方法、研究方向與應用。 (四)具備正向心理學領域研究論文的內容及研究方法具之批判思考能力。 (五)發展並撰寫以正向心理學為主軸的專題研究論文。			
[上課內容]	1. Major developments in positive psychology 2. Positive psychology: Past, present and future 3. Second wave positive psychology and the future of humanistic psychology 4. Positive emotions 5. Classifying and measuring strengths of character 6. Positive psychology across the lifespan 7. Resilience in development 8. Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction 9. Emotional approaches Coping through emotional approach 10. Cognitive approaches: Hope theory, Self-determination, Benefit-finding and growth, Grit, Mindfulness, Mindset 11. Interpersonal approaches: Furthering the science of gratitude, Forgiveness, Love			
152582001	諮商理論與技術專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)讓同學們深度學習心理諮商的主要理論內涵。 (二)將諮商理論與實務工作結合，適當地運用理論幫助個案。 (三)協助學生帶領個案朝正向的改變，適時地介入與危機處遇，並能進行研究。			
[上課內容]	1. 接案評估項目 2. 諮商與自我的連結 3. 核心諮商理論 4. 進階諮商理論 5. 諮商技術 6. 諮商督導 7. 諮商理論與技術的應用 8. 青少年諮商專題 9. 親子關係專題 10. 青少年輟學專題 11. 青少年家庭議題專題 12. 學校諮商專題 13. 學生情緒困擾專題 14. 專題論文發表			

152690001	高層次思考教學研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解創造力的認知歷程及其影響因素(主要包括創造力、洞見、情緒、工作記憶、美感)。 (二)瞭解創造力認知歷程的主要研究趨勢與方法。 (三)瞭解創造力認知歷程的神經科學基礎與認知神經科學研究。 (四)能比較、分析與歸納不同的理論與研究結果對於創造力學習的啟示。 (五)對於創造力認知歷程相關期刊論文的内容及研究方法之適切性具有批判能力。 (六)能獨立撰寫一篇理論性或實徵性的研究論文。			
[上課內容]	1. Introduction to creativity and educational neuroscience 2. What is creativity? 3. Cognitive process of creativity 4. Cognitive neuroscience and Creativity 5. Insight and creativity 6. Emotion and creativity 7. Working memory and creativity 8. Aesthetics and creativity 9. Neuroesthetics and creativity			

152564001	諮商督導理論與實務專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)讓博士班學生瞭解不同諮商督導理論與模式之操作，並探究督導倫理的運用，增進諮商輔導的專業知能。 (二)透過諮商督導實習的培訓歷程，幫助博士班學生探索自我專業諮商的價值觀與態度，強化未來對於諮商督導工作的掌握度。 (三)因應博士班學生的未來職涯於專業發展之需求，本課程重視諮商督導理論與實務工作的結合與討論，以提升學生擔任諮商督導的能力。			
[上課內容]	1. 介紹諮商督導的概念化架構/督導實習討論 2. 介紹諮商督導者應具備專業知能/督導實習討論 3. 個人中心取向、完形取向、REBT 取向/督導實習討論 4. 發展取向、區辨模式/督導實習討論 5. 系統性督導模式、循環督導模式/督導實習討論 6. 介紹個別督導的應用與實務/督導實習討論 7. 架構與動力/督導實習討論 8. 特殊事件處理/督導實習討論 9. 介紹同儕督導之概念與技術/督導實習討論 10. 針對督導之倫理與法律議題討論/督導實習討論 11. 督導實務上的倫理兩難/督導實習討論 12. 介紹督導歷程運作/督導實習討論 13. 督導過程中的自我照顧/督導實習討論 14. 督導歷程中的知能專業成長/督導實習討論			

152725001	生命口述傳記專題研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一)透過介紹、示範、實際的實作演練訪談法，學習敘述訪談法，認識轉錄稿之轉錄系統以及個案實例的分析討論，以期學習者能運用該研究法。 (二)研讀傳記性研究取向相關之基礎理論及研究案例。 (三)探究德國學者Fritz Schütze的「認知修辭」與Rainer Kokemohr的「參照推論」兩個不同取向解讀口述文本的思維工具，以期學習者能掌握口述文本的特性，進而運用於學位論文的相關研究。			
[上課內容]	1. 何謂敘述訪談？閱讀文本案例 2. 敘述訪談（課堂示範與討論） 3. 傳記研究與敘述訪談 4. 另類教育的邂逅與參化 5. 幼師專業認同傳記研究 6. 個案文本解讀 7. 文本世界中的認知修辭 8. 如何運用參照推論分析解讀文本 9. 個人專題報告			

152578001	全球教育發展趨勢專題研究（選）	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. Broaden students' vision about the impacts cultural exchange and international student mobility from theoretical and practical perspectives. 2. Showcase how peace education and international conflict resolution can be achieved through exchange programs. 3. Encourage more two-way communication and participation in the classroom and provide hands-on experience in evaluating the cultural exchange programs of different countries. 4. Relate student educational exchange experiences and prepare them for future career development. 5. Provide students with the opportunity to produce research that can be used for publication or other practical purposes.			
[上課內容]	1. Cultural and Educational Exchanges between Rival Societies 2. Globalization, Internationalization, Localization, and Cross-straitization in 21st-Century Higher Education 3. US and USSR: Cultural Exchange and the Cold War 4. US and the Impact of Study Abroad. Due: Cultural or Educational Exchange Case Study 5. Japan and South Korea 6. China and Taiwan 7. Chinese Education Models in a Global Age 8. Two Koreas 9. Israel and Palestine: Peace and Conflict in the Backyard 10. Brexit: Wither UK – EU educational exchanges? 11. Impacts and Future of Cultural and Educational Exchanges			

152749001	師資教育專題研究(選)	2 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)闡明教育行政的基本理念及研究方法，以奠定教育行政研究的基礎。 (二)分析教育行政上重要理論研究和原理，以充實教育行政的專業知能。 (三)探討教育行政的組織運作，並運用教育行政理論提出創新性問題解決方法與策略。 (四)透過教育行政議題的探究和理論的運用，以培養分析問題與解決問題的能力。 (五)透過教育行政理論思辨與探究，以培養教育行政制度建立、政策決定與策略分析之能力。			
[上課內容]	1. 教師專業發展的產生背景與系統 2. 教師的專業發展階段與內涵 3. 教師專業發展的基本原理與活動型態 4. 我國師資培育的理念 5. 當前師資培育制度問題的探討與發展 6. 實習議題之探討 7. 師資培育政策與供需機制建立之探討 8. 國中實習教師的教師思考與教學行為之研究：師範大學與一般大學畢業生的比較 9. 教師評鑑：理念、挑戰與策略 10. 效能教師的影響力與評量教師效能的理由和如何評鑑教師素質 11. 評鑑的設計過程與三個層次之架構 12. 專業發展評鑑施行的五個階段 13. 教師專業發展檔案系統介紹 14. 多元化師資培育與各國師資培育 15. 師資培育與教師專業挑戰和教師專業成長與教育改革 16. 教育改革中的人權教育與教師專業發展和創新教學			

152721001	比較教育專題研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. To broaden students' vision about comparative methodology on education, social sciences and national development in a global era from theoretical and practical perspectives. 2. To showcase how education and human resource policies can affect national development from global and comparative perspectives. 3. To encourage two-way communication and participation in the class and provide hands-on experience in evaluating educational policies and practices in Asia, Europe, and other regions of interest. 4. To relate students' personal educational experiences in their home countries with critical pedagogy. 5. To prepare students for future careers in public policy and participation from a global perspective.			
[上課內容]	1. The Comparative Mind 2. Units of Comparison in Comparative Education 3. Globalization vs. Localization: East Asian Education in the Context of 4. Worldwide Education 5. Globalization and Education Reform Policies around the World 6. Education Reform Policies in the US 7. Midterm Book Review Presentations 8. Education Reform Policies in Europe 9. The Global Achievement Gap 10. World-Class University Rankings and International Assessments 11. Alternative Education Models and Emerging Technologies			

152574001	教育期刊選讀與發表(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. To realize trends and impact on education policies and school reform due to global forces 2. To apply knowledge into their own application in advanced studies 3. To enhance English presentation skill in the international conference 4. To develop teamwork and critical thinking competencies 5. To emphasize the ethics of responsibilities			
[上課內容]	1. Global trends and challenges 2. Quality assurance and higher education 3. Quality and cross border higher education 4. Student Mobility 5. Technology in higher education 6. Peer Review			

152600001	數位學習之教學設計研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	1. Be able to develop in-depth understanding of the latest literature in “instructional design”, “design thinking”, and “e-learning”. 2. Be able to review and critique current literature related to “instructional design”, “design thinking”, and “e-learning”. 3. Be able to develop a research proposal, related to “instructional design”, “design thinking”, and “e-learning”. 4. Be able to write an empirical research paper, related to “instructional design”, “design thinking”, and “e-learning”. 5. Be able to present the final written paper, related to “instructional design”, “design thinking”, and “e-learning”. 6. Be able to use “Knowledge Forum” as an e-learning management system for class discussion and collaboration purpose.			
[上課內容]	1. Learn about how to use Knowledge Forum. 2. Design thinking for education: Critical Perspectives on Design and Design Thinking, Design Thinking and 21st Century Skills, Design Thinking and Children, Design Thinking and Preservice Teachers, Design Thinking and In-Service Teachers, Developing and Evaluating Design Thinking 3. Fostering college students’ design thinking in a knowledge-building environment. 4. Fostering design-oriented collective reflection among preservice teachers through principle-based knowledge building activities. 5. Principle-based design: Development of adaptive mathematics teaching practices and beliefs in a knowledge building environment. 6. Schools as knowledge-building organizations: Thirty years of design research. 7. A survey to examine teachers’ perceptions of design dispositions, lesson design practices, and their relationships with technological pedagogical content knowledge (TPACK). 8. Technological pedagogical content knowledge (TPACK) and design thinking			

152603001	知識創新教育與科技研究（選）	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. Be able to learn the know-how of a new software program designed to foster student creativity, called “Knowledge Forum”. 2. Be able to grasp some of the latest literature in “creativity” education. 3. Be able to critically analyze different types of technologies (e.g., software programs, computer games, Websites) and tell if they are in any way in support of the development of creative learning and teaching. 4. Be able to develop an awareness of how underlying learning theories affects technological design for creative learning and teaching. 5. To have fun together learning innovatively and creatively throughout this course.			
[上課內容]	1. Knowledge Societies and the role of technology 2. Knowledge-creating school 3. Learning community 4. Knowledge-building pedagogy and tech 5. Technology in support of community building 6. Teaching for creativity 7. Ideas as conceptual objects 8. Student agency 9. Design-based Knowledge building practice 10. Principle Practical Knowledge: Not a bridge but a ladder			

152606001	國際教育資料庫分析研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. Understand methods to access databases. 2. Understand papers based on secondary analysis. 3. Understand methods to analyze data. 4. Analyze data from databases. 5. Write a proposal or paper using secondary analysis.			
[上課內容]	1. Introduction syllabus, Q&A, self-introduction 2. Fischbach Pisa proficiency edu outcome control 3. Motivation achievement East Asian model 4. Validity math sci affect measures 5. Ict confidence online reading ach 6. Pisa environmental literacy 7. Midterm written essay 8. Case study: basic statistics, regression, cfa, sem, hlm 9. Research project 10. Oral presentation and feedback			

152623001	測驗編製與量表發展研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解測驗編製與量表發展的原理原則。 (二)瞭解測驗分析軟體在工具建構的應用。 (三)培養測驗分析軟體的操作與應用能力。 (四)培養能夠獨立編製測驗與量表的能力。 (五)培養利用自編工具進行獨立研究能力。			
[上課內容]	1. 課程導論—Rasch 模型簡介 2. 測量建構／潛在變項概念 3. 古典測驗理論—試題分析 4. 信度/效度分析 5. 量表編製原理 6. 探索性因素分析 (EFA) 7. 驗證性因素分析 (CFA) 8. Rasch 測量模式與分析 9. 常模與量尺建立 10. 差異試題功能分析			

152657001	科學哲學與教育專題研究 (選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解科學哲學各種派別的觀點及其從廿世紀以來的歷史發展過程。 (二)對於知識的來源與知識的驗證歷程產生反思。 (三)對於科學思考、科學方法的特性產生新的理解。 (四)對於理性的本質發展出自己的觀點。 (五)將上述學習心得應用在教育情境，連結到教育目標、教育歷程、教育研究方法論、教育心理學、和認知發展心理學。			
[上課內容]	1. 導論、科學哲學的旨趣與演變 2. 否證論(Karl Popper) 3. 世界觀學派(Thomas Kuhn) 4. 方法論之無政府主義 (Paul Feyerabend) 5. 研究規劃取向之進步與退化(I. Lakatos) 6. 內容領域與科學理性(D. Shapere) 7. 科學研究作為一種問題解決歷程(Larry Laudan) 8. 知識演化論 (Evolutionary Epistemology) 9. 科學哲學與教育目標：批判思考與理性 10. 科學哲學與教育歷程：演化、成長與建構 11. 科學哲學與教育研究 12. 科學哲學與教育心理學：知識論信念 13. 科學哲學與發展心理學：後形式思考			

152768001	質性研究方法(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一)幫助初學者瞭解用觀察與談話以瞭解他人與他人世界的方法，並進而能 (二)善用相關方法進行社會問題之探究。 (三)透過課程讓學生熟悉質性研究的重要方法及其重要文獻。 (四)透過課程幫助學生深刻瞭解質性研究的長處與限制。 (五)培養學生批判質性研究的能力。 (六)培養學生有獨立計劃並嘗試去執行一個質性研究的能力。			
[上課內容]	1. 探究問題的立場與方法：建構某種世界觀的世界 2. 質性研究的設計 3. 訪談法：訪談題目的設計與評價 4. 訪談法練習與分析 5. 訪談實做經驗分享與討論 6. 從陌生到熟悉：如何進入研究現場 7. 初步收集資料的可靠性問題 8. 觀察法實作、經驗分享與討論 9. 由樹見林：資料分析與詮釋 10. 質性研究的寫成 11. 田野調查、實作練習與期末發表			

152755001	質性研究方法專題研究(選)	3 學分	教育博	3 小時
[課程目標]	(一)幫助修課同學深度熟悉以質性研究法作為研究路徑的可能研究生涯面貌。 (二)探究以質性研究為主要方法進行研究的各種可能性與問題。 (三)幫助修課同學瞭解質性研究的長處與限制。 (四)培養修課同學的批判質性研究的能力。 (五)協助修課同學完成一篇以質性研究法為主的學術研究報告。			
[上課內容]	1. 探究問題的立場與方法：建構某種世界觀的世界 2. 質性研究的設計 3. 訪談法：訪談題目的設計與評價 4. 訪談法練習與分析 5. 訪談實做經驗分享與討論 6. 從陌生到熟悉：如何進入研究現場 7. 討論怎樣實際進行研究，以及初步收集資料的可靠性問題。 8. 觀察法實作、觀察經驗分享與討論 9. 由樹見林：資料分析與詮釋 10. 質性研究的寫成 11. 田野調查、實作練習與期末發表			

152638001	多變量分析(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解相關、直線迴歸、與線性模式的原理。 (二)瞭解多變量分析的各項技術及其數學原理。 (三)培養統計套裝軟體程式的使用與應用能力。 (四)培養資料分析與閱讀研究報告的獨立能力。 (五)培養量化思考與獨立進行量化研究的能力。			
[上課內容]	1. 簡單迴歸分析 2. 多元迴歸分析 3. 對數型與類別資料迴歸分析 4. 共同因素分析與實作 5. 典型相關分析 6. SEM 導論 7. 區別分析與實作 8. 多變量變異數分析與實作 9. 集群分析與實作 10. 多元度量法分析與實作			

152625001	混合方法研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. Understand papers on mixed methods research (MMR). 2. Understand methods to analyze MMR data. 3. Analyze MMR data. 4. Design a MMR study. 5. Write a proposal or paper using MMR methodology.			
[上課內容]	1. Johnson Mixed methods new paradigm 2. Creswell Research Design 3. Onwuegbuzie Research Question 4. Leech Typology MMdesign 5. Clark Strategy Integrate Data graduate Program 6. Mckim Value MMR 7. Case study 8. Research project			

152790001	潛在變項模式(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一)學習者學會結構方程式模型的理論與知識。 (二)學習者學會如何使用 LISREL/SIMPLIS 程式。 (三)學習者學會獨力完成學術論文之計量方法能力。 (四)學習者學會獨力進行分析資料的技術能力。 (五)學習者學會如何應用所學去撰寫期刊論文的能力。			
[上課內容]	1. CFA 建構 2. 適配度檢定 3. LISREL 簡介 4. AMOS 簡介 5. 多群組分析 6. 交互作用模式 7. 中介模式 8. 潛在成長模式分析 9. 縱貫性資料分析：LGM 的應用 10. 多層次 SEM 分析			

152630001	課程學研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解「課程」作為一門研究領域之發展歷史。 (二)認識課程研究中基礎且重要的議題。 (三)掌握現代思維中主要典範之旨趣與內涵。 (四)探析各主要典範與課程研究之間的關係。 (五)找出自己參與課程發展之定位與可能性。 (六)透過實地設計，從中反思課程典範的可能影響。 (七)於課程研究與自己興趣的研究議題之間建立連結、具備課程專題研究能力。			
[上課內容]	1. 介紹本科要旨與設計；認識本科組成；初探「課程」；課程 VS 教學 2. 課程在台灣：過去、現況、未來 3. 課程「發展」 VS 課程「設計」 4. 實證主義 VS 課程 5. 課程設計案例分析；課程綱要分析 6. 詮釋現象學 VS 課程 7. 批判理論 VS 課程 8. 後現代論、新興議題 VS 課程 9. 系統典範、系統理論 VS 課程 10. 課程決定與設計：隨堂演練 11. 課程系統 VS 統整課程系統 12. 課程相關之小型專題研究 13. 教師、教科書 VS 課程 14. 未來學 VS 課程 15. 課程學研究之回顧與前瞻			

152565001	教育社會學及方法論研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]				
(一)能以社會學理論分析相關教育趨勢與議題內涵。				
(二)能熟悉批判教育學的應用以及相關代表人物對教育之影響。				
(三)能以全球化角度理解教育發展趨勢與脈絡，並反映在論文研究之上。				
(四)能熟悉社會科學領域之經典著作並與所學進行對話。				
(五)能具備洞悉教育社會學相關學術研究並進行評論之能力。				
[上課內容]				
1. 現代社會科學理論的起源與奠基				
2. 古典社會學：馬克思、涂爾幹、韋伯				
3. 當代社會學：結構主義、新馬克思主義、後結構與後現代主義				
4. 批判教育學：受壓迫者教育學				
5. 國家理論：國家角色與治理				
6. 文化研究				
7. 女性主義				
8. 全球化				
9. 新管理主義				

152894001	高等教育統計(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]				
(一)認識統計學在問題解決歷程之定位與功能。				
(二)瞭解高等教育統計學之重要內容。				
(三)具備正確運用教育統計學之方法探究教育問題。				
(四)能運用統計學軟體，進行教育問題之數據資料分析。				
(五)能根據所學之教育統計學概念，分析研究文獻之統計意義。				
(六)於課程結束後能清楚理解統計學的理論、方法與應用，得根據所學之教育統計學概念，運用統計				
[上課內容]				
1. 基本描述統計				
2. 簡單相關與迴歸分析				
3. 抽樣與抽樣分配				
4. 統計估計與假設檢定				
5. 卡方考驗				
6. 單因子變異數分析				
7. 雙因子變異數分析				
8. 多因子變異數分析				
9. Logistic 迴歸				
10. 主成分分析				
11. 因素分析				
12. 其它相關統計方法				
13. 高等統計與電腦軟體				
14. 統計報表解析、實際應用報告				

課程檢核表

壹、教育學系博士班（教育心理與輔導組）

國立政治大學 教育學院 教育學系 博士班（教育心理與輔導組）課程檢核表							
姓名：_____							
學號：_____							
院級必修課程（0 學分）				系內選修課程（最少 7 學分）			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
教育研究專題討論(一)	0	_____	☐	1. _____	_____	_____	☐
教育研究專題討論(二)	0	_____	☐	2. _____	_____	_____	☐
系級群修課程（8 學分）				3. _____	_____	_____	☐
				4. _____	_____	_____	☐
				5. _____	_____	_____	☐
				6. _____	_____	_____	☐
教育基礎理論專題研究	2	_____	☐	系外選修課程（最多 15 學分）			
教育心理學專題研究	3	_____	☐				
教學評量專題研究	3	_____	☐	課程名稱			
學校輔導專題研究	3	_____	☐				
				成績			
				2. _____			
				4. _____			

項目	已完成	通過日期
通過學術研究倫理教育課程	☐	年 月 日
申報論文題目暨指導教授	☐	年 月 日
通過資格考試	☐	年 月 日
學位論文計畫口試	☐	年 月 日
學位論文口試	☐	年 月 日

畢業總學分數：30 學分

修業總學分數： 學分

貳、教育學系博士班（教育行政組）

國立政治大學 教育學院 教育學系 博士班（教育行政組）課程檢核表							
姓名：_____							
學號：_____							
院級必修課程（0 學分）				系內選修課程（最少 7 學分）			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
教育研究專題討論(1)	0	_____	☐	1. _____	_____	_____	☐
教育研究專題討論(2)	0	_____	☐	2. _____	_____	_____	☐
系級群修課程（8 學分）				3. _____	_____	_____	☐
				4. _____	_____	_____	☐
				5. _____	_____	_____	☐
				6. _____	_____	_____	☐
課程名稱	學分	成績		系外選修課程（最多 15 學分）			
教育基礎理論專題研究	2	_____	☐				
教育行政專題研究	3	_____	☐	課程名稱	學分	成績	
學校行政專題研究	3	_____	☐	1. _____	_____	_____	☐
教育行政方法論專題研究	3	_____	☐	2. _____	_____	_____	☐
				3. _____	_____	_____	☐
				4. _____	_____	_____	☐
				5. _____	_____	_____	☐

項目	已完成	通過日期
通過學術研究倫理教育課程	☐	年 月 日
申報論文題目暨指導教授	☐	年 月 日
通過資格考試	☐	年 月 日
學位論文計畫口試	☐	年 月 日
學位論文口試	☐	年 月 日

畢業總學分數：30 學分

修業總學分數： 學分

國立政治大學教育學院教育學系博士班修業規劃表

(表格內容可自行增減)

姓名：_____

學號：_____

博一上學期				博一下學期			
課程名稱	上課時間	必/選 修	學 分 數	課程名稱	上課時 間	必/選 修	學 分 數
博一上學期總計：_____學分				博一下學期總計：_____學分			

博二上學期				博二下學期			
課程名稱	上課時間	必/選 修	學 分 數	課程名稱	上課時 間	必/選 修	學 分 數
博二上學期總計：_____學分				博二下學期總計：_____學分			

教育學院 專業師資

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
郭昭佑	教授 兼教育學院院長	國立政治大學教育學系 博士	課程與教學評鑑、教育行政、學校行政與管理	教育學系
張奕華	教授 兼教育學系主任	美國密蘇里大學哥倫比亞校區 教育領導與政策分析學系 博士	學校科技領導與管理、NPO 與學校合作策略	教育學系
秦夢群	特聘教授	美國威斯康辛大學麥迪遜校區 教育學系博士	教育行政、教育評鑑、學校行政、教育法規	教育學系
余民寧	教授	美國伊利諾大學香檳校區 哲學博士	教育測驗與評量、多變量分析、測驗理論、潛在變項模式、幸福心理學	教育學系
湯志民	教授	國立政治大學 教育學系博士	教育行政、學校行政、學校建築與校園規劃	教育學系
胡悅倫	教授	美國印第安納大學 教育心理學系博士	教育心理計量、人格心理學、教育測驗與評量	教育學系
周祝瑛	教授	美國洛杉磯加州大學 比較及國際教育研究所博士	高等教育、比較教育、中國大陸教育研究	教育學系
詹志禹	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	教育心理學、教育統計學、科學哲學、創造力研究	教育學系
邱美秀	教授	英國劍橋大學 教育學系博士	教育心理學	教育學系
洪煌堯	教授	美國哥倫比亞大學 教學科技博士	學習科技、教學設計、知識創新、科學與科技教育	教育學系

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
陳婉真	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	人類發展、心理衡鑑、教育心理學	教育學系
陳榮政	教授	英國倫敦大學教育政策 聯位學位 國立暨南國際大學 比較教育博士	教育政策社會學、質性研究、比較教育	教育學系
侯永琪	教授	私立淡江大學 美國研究所博士	高等教育政策、品質管理、評鑑、跨境教育、國際教育	教育學系
鄭同僚	副教授	美國威斯康辛大學 教育行政系博士	教育政治學、質性研究	教育學系
李淑菁	副教授 兼幼兒教育研究所 所長	英國劍橋大學 教育學系博士	教育社會學、多元文化教育、性別與教育、政策社會學	教育學系
傅如馨	副教授	美國亞萊恩國際大學加州 專業心理學學院臨床心理學博士	親職教育、學校領導、臨床諮商、輔導原理與實務	教育學系
林進山	副教授 兼政大附設實驗國民小學校長	國立臺北教育大學 教育經營與管理研究所博士	教育行政、學校行政、教育輔導、教學觀察、適性教學	教育學系
王素芸	助理教授 兼教師研習中心主任	國立政治大學 教育學系博士	教學原理、輔導原理、青少年心理學	教育學系
吳政達	教授	國立政治大學 教育學系博士	教育政策分析、教育行政、教育統計	教育行政與政策研究所
葉玉珠	特聘教授	美國維吉尼亞大學 教育學類博士	教育心理學、創造思考教學、批判思考教學、數位學習	師資培育中心
施淑慎	教授 兼師資培育中心主任	美國印第安納大學 教育心理學系博士	認知心理學、教學心理學、學習障礙研究	師資培育中心
陳幼慧	教授	德國班貝格大學 哲學博士	教育哲學、文化教育學、比較哲學、通識教育研究	師資培育中心

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
黃譯瑩	教授	美國俄亥俄州立大學 綜合教育學類博士	課程學、系統論、 方法論、教科書研究	師資培育 中心
陳揚學	教授	美國喬治亞大學 教學科技學系博士	遠距/網路教學、 資訊科技融入教 學、教學媒體與操 作	師資培育 中心
倪鳴香	教授	德國漢堡大學 教育學院博士	生命口述傳記、幼 師專業成長、童年 與幼教生態研究	幼兒教育 研究所
徐聯恩	副教授	國立政治大學 企業管理學系博士	組織創新與變 革、幼教品質與創 新、幼兒園經營管 理	幼兒教育 研究所
張盈瑩	副教授	美國威斯康辛大學 課程與教學(育)研究所博 士	課程研究、文化研 究、教育社會學	幼兒教育 研究所

國立政治大學教育學系
National Chengchi University
Department of Education