

109學年度
國立政治大學
教育學系
課程手冊
【碩士班】

National Chengchi University
Department of Education
Curriculum Guide
(Master Class)

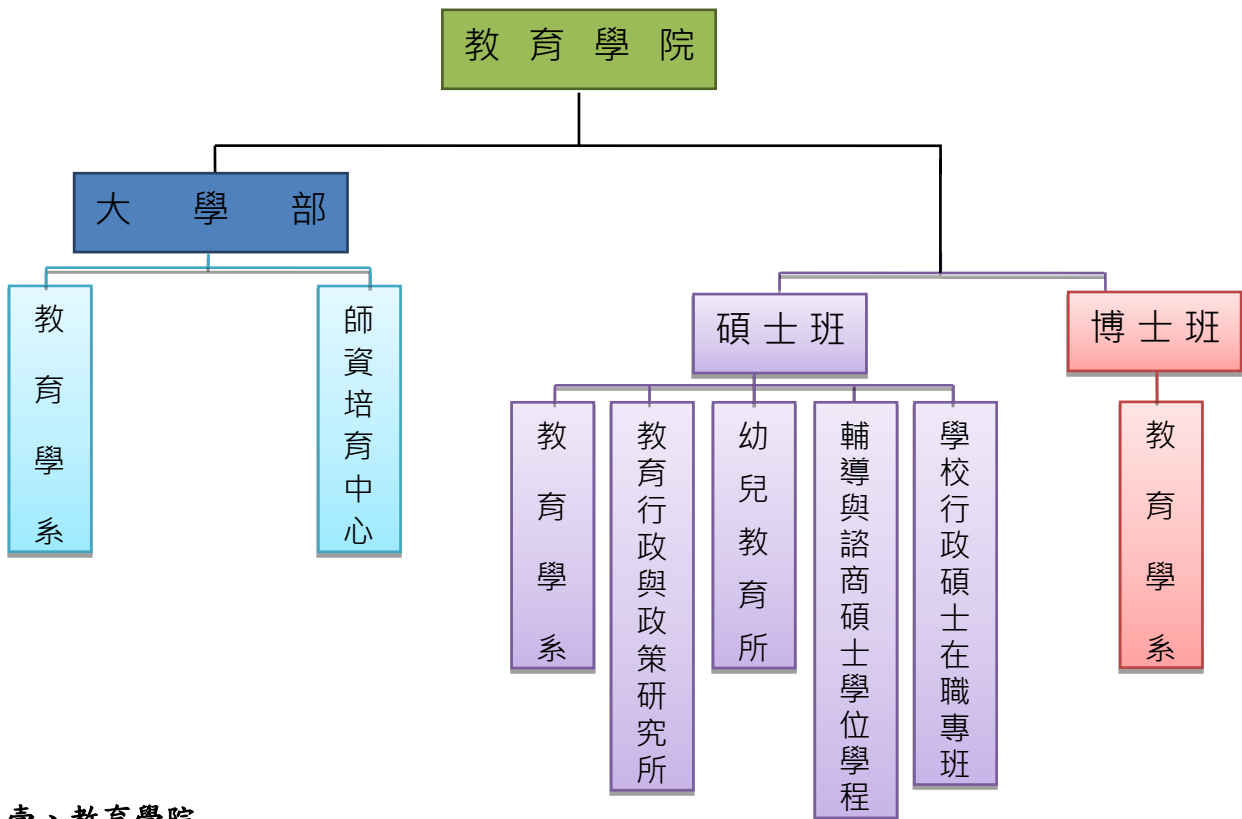


NCCU.EDU.
國立政治大學教育系

Contents

◆ 教育學院 簡介	1
◆ 課程簡介	4
◆ 課程地圖	5
◆ 畢業門檻檢定	6
◆ 課程規劃	7
◆ 課程總覽	9
◆ 課程檢核表	26
◆ 國立政治大學教育學院教育學系碩士班修業規劃表	27
◆ 教育學院 專業師資	28

教育學院 簡介



壹、教育學院

教育學院於 91 年 8 月 1 日正式成立，宗旨為培育優秀師資、教育領導人才及教育學術研究人才，同時提供教育工作者在職進修發展機會，以提升教育專業素質，並透過跨學院、跨領域之合作與整合性研究，促進教育學術升級。

課程規劃部分教育學院課程秉持專業化與優質化之原則，分大學部與研究所兩大部分做為規劃。大學部由教育學系與師資培育中心組成，強調教育領域知識之專業性。研究所由碩士班及博士班組成，碩士班包含教育學系碩士班、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所以及輔導與諮商碩士學位學程；博士班包含教育學系博士班並分為「教育行政組」及「教育心理與輔導組」，期許能針對不同專業需求而更專精的在學訓練。其中教育學院提供「教育心理與諮商輔導」及「教育行政」領域從大學部到博士班完整的連貫性課程，以提升學生專業領域完整發展。

本院之發展重點，特色規劃如下：

- 一、課程重視邏輯思考培育和研究方法之思考訓練，鼓勵且提供學術發表機會，促進學術社群交流、提升研究風氣。
- 二、強調理論與實務並重、教育行政及政策知識、技能與態度之專業養成，提升教育相關人員素質及服務品質。
- 三、培養具有「創新教學能力」的優良教師，以促進教育場域裡各種互動與實踐之多元與更新。協助教育部辦理各項教師進修業務，教育目標為培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。

貳、教育學系

教育學院教育學系（以下簡稱教育學系）自民國 44 年成立至今，分別在博士班、碩士班以及學士班進行各級各類教育領域相關專業人才之培育。本系為台灣最早成立的教育研究所。歷年來，本系校友人才輩出，有傑出的學者，有引領教育之中央、地方教育部、局、處長及行政官員，有卓越的校長，有優秀的教師，有知名的出版家，更有榮膺教育部長者等等，為教育的相關領域開創無數的成功之路。

目前，教育系博士班階段以培育高階教育學術研究人才、高等教育機構專業人員、各級教育行政人才之進階養成、專業化諮商輔導與具教育理論視野之優秀教師為目標；碩士班階段以培育各級教育人員基礎研究能力、養成專業思考培養執行能力和創造力為目標；學士班階段則規劃教育行政領導、各式教育與教學專業養成之必備能力，奠定學生日後進行教育行政及與教學發展之基礎，並儲備跨領域學習之能力。

本系未來的發展方向將朝以下方向邁進：強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟，增設「幼教」與「高教」領域研究以及積極推動跨校雙聯學位。

參、師資培育中心

國立政治大學師資培育中心辦理中等學校師資培育工作，師資生的甄選對象為本校大學部各學系二年級以上及碩、博士班學生。94 年度教育部針對全國 59 個師資培育中心進行評鑑，本中心獲得「一等」之殊榮，全體教職員多年來針對師資培育專業之學術研究、教學品質與行政效率，獲得相當肯定。

本中心除了負責教學與研究之外，亦統籌辦理全校初等師資與中等師資之教育實習，並進行地方教育輔導。現階段的中心目標為「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」以及「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」。

肆、教育行政與政策研究所

國立政治大學教育行政與政策研究所(以下簡稱教政所)創立於西元 2005 年，前身為教育學系碩士班教育行政組。鑒於教育行政與政策人才培育之使命及提供教育行政人員學術及人力交流之場域，由當時教育學院院長秦夢群(現任教政所所長)及本所創所所長吳政達(現任教育學院院長)攜手規劃，協同湯志民教授(現任台北市教育局局長)、張奕華教授(現任教育學院輔諮碩主任)，一同共創本所。

教政所為提升教育行政人員之專業性，於學生的訓練上強調理論及實務並用，以達相輔相成之成效：本所學生應兼顧教育行政及政策專業知識、技能與態度之養成，期望藉此提升相關人員素質的服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之組織效能。

在學術研究上，教政所積極與國內外之國際著名大學教育行政與政策領相關研究機構進行合作，透過合作、交流及觀摩，不斷進步成長。自 2005 年起，十年深耕，教政所已成為國內教育行政人員之重要搖籃，本所之研究發展、投入專業師資、規劃多元課程，致力於打造全國一流教育行政與政策指標性高等教育機構，孕育頂尖之教育行政與政策專業人才。

伍、幼兒教育研究所

民國 88、89 年國立政治大學(以下簡稱本校)有鑑於國內各師範學院(現改為教育大學)普設幼兒教育學系，皆以培育幼教師資為目標，僅國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系培育幼教學術研究以及幼兒園所師資以外之幼教人才。因此，為提供國內培養

幼教學術專業及領導人才之管道，於 89 學年度起正式成立幼兒教育研究所（以下簡稱幼教所）。

幼教所之教育目標為培育幼教學術研究、政策與經營管理之領導人才，以及兼具幼教教學理論、課程實務及幼教相關產業開發之專業人才。透過教師教學、研究能量與積極關心多元社會文化發展等面向，致力成為全國一流之幼教學術研究機構，提升學生學習成效、促進辦學績效，並期學生能學以致用，貢獻國家社會。鑑於當前國家社會與全球幼兒教育發展趨勢，幼教所授課教師積極推動國際學術交流活動、校園參與、幼教相關產業觀摩研究及結合校友能量，在全方位的發展下，開創學生多元的學習機會，拓展全球視野，以利學生提升未來投入幼教產業之競爭力，以上幼教所積極強化國內幼教產業人才素質，提升我國幼教專業與品質，以回應社會變遷之需求。

陸、輔導與諮商碩士學位學程

本校長年來由教育學院教育學研究所的教育心理與諮商輔導組及理學院心理學研究所的諮商臨床組，共同培育各級學校及社會需求之輔導與諮商專業人才。為了整合兩系輔導與諮商的專業課程，並能依據學生個別潛能的特質與生涯發展的需要，而建構跨領域組別化與個別化之課程模組。本學程依規定於 2011 年 8 月 1 日，正式設立，並開始招生。

本學位學程教育目標 1. 教育目標以培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商專業人才 2. 教學目標(1)培育人文素養，自我反思生涯發展(2)培養科學態度，有效解決遭遇問題(3)提昇多元文化敏感度，契入助人專業成長(4)深化諮商輔導的本質學能，理論與實務互補(5)落實終身學習，全球視野的在地關懷。3. 特色：(1)跨領域(2)以政大全校資源為根基(3)人文為核心，科學為本體。

本學位學程培養學生具有獨立從事諮商實務與學術研究的能力，並規劃各種模組課程，提供學生多樣選擇機會，以利學生未來發展，特別強調研究生應具備下列基本能力：1. 建構理論與實務統合的能力：學習廣博並深入探究輔導與諮商理論，具有個案概念化的能力。2. 選擇多元方法典範運用的能力：學習使用適當的量化或質化研究方法，以分析輔導與諮商實務資料，並增進實務研究能力。3. 拓展多方位學習社群的能力：學習不僅在校園內吸收知識和技巧，更能夠積極參與全國性及國際性學術研討會，並發表論文。

柒、學校行政碩士在職專班

教育學院學校行政碩士在職專班，前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，於 88 學年度起開辦，招收中等學校兼任行政職務（校長、主任、組長等）教師進修碩士學位。91 學年度教育學院成立後改隸教育學院，並於 95 學年度更名為「學校行政碩士在職專班」，同年度亦增收國民小學兼任行政職務之教師。為因應社會環境的變遷及學校行政運作的變革，97 學年度增收行政機關銓敘合格之相關職系人員，並於 98 學年度增收幼稚園、國民小學及中等學校有志奉獻行政工作之教師報考。

成立宗旨為落實教育部終身學習及回流教育之政策，提供在職教師及學校行政相關人員在職進修的優質管道，並整合本校、院既有研究成果與資源，提升整體資源使用之效益，以期培育拔群出類的新時代學校領導人。

課程簡介

壹、教育目標

教育學系碩士班以培育教育學術領域之研究人才，及培養具有研究能力之中小學「研究型教師」為目標，課程內容兼重教育基礎理論之研究與實務運作之結合，培育學生獨立研究能力、批判能力、國際視野與多元教育觀。

一、本系碩士班教育目標：

- (一) 培育教育學術領域之研究人才。
- (二) 培養具有研究能力之中小學「研究型教師」。

二、本系碩士班未來發展方向如下：

- (一) 強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟。
- (二) 強化公費生之培育。

課程地圖

國立政治大學教育學系碩士班課程地圖

107 年 11 月 23 日課程委員會修正（草案）

必修課程

院級課程(必修)

教育研究法 (3) (一學期)

教育研究專題討論 (0) (二學期)

系級課程(必修)

教育基礎理論與方法 (3) (一學期)

選修課程(模組)

教育心理學

人格心理學研究(3)
心理測驗與評量研究(3)
身體心理治療研究(3)
性別教育輔導研究(3)
教育心理學研究(3)
舞蹈治療研究(3)
團體諮商研究(3)
諮商倫理研究(3)
諮商與心理治療實務研究(3)

測量與評量

多變量分析(3)
教育資料庫分析研究(3)
國際教育資料庫分析研究(3)
混合方法研究(3)
測驗理論研究(3)
測驗編制與量表發展研究(3)
潛在變項模式(3)

教育科技 與數位學習

知識創新教育與科技研究(3)
教學設計與科技研究(3)
學校科技領導與管理研究(3)

多元選修

教學實習與實務-教育系(0-1)
中小學學校行政研究(3)
生命口述傳記專題研究(3)
比較教育研究(3)
多元文化與教育輔導(3)
各國教育行政研究(3)
教育改革研究(3)
教育行政研究(3)
教育社會學研究(3)
教育倫理學研究(3)
教育設施與規劃研究(3)
教育視導研究(3)
質性研究方法(3)
科學哲學與教育專題研究(3)
高等教育專題研究(3)
成人發展與老化研究(3)

畢業門檻檢定

教育學系碩士班

畢業學分	27 學分
必修課程	6 學分 院級必修課程：教育研究法、教育研究專題討論（一）（二） 所級必修課程：教育基礎理論與方法
選修科目	21 學分
資格檢定	學位論文口試前須具備資格考試積分 2 點： 1. 筆試（一科積得 1 點）或 學術論文發表（1 點） 2. 論文計畫口試（1 點）

課程規劃

碩一上學期				碩一下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
900002-001	※教育研究專題討論(一)	0	2 小時	900004-001	※教育研究專題討論(二)	0	2 小時
900001-001	※教育研究法	3	4-5 小時	152929-001	◎教育視導研究	3	4-5 小時
152039-001	※教育基礎理論與方法	3	4-5 小時	152751-001	◎教育設施規劃研究	3	4-5 小時
152580-001	◎各國教育行政研究	3	4-5 小時	152587-001	◎心理測驗與評量研究	3	4-5 小時
152729-001	◎人格心理學研究	3	4-5 小時	152721-001	◎比較教育專題研究	3	4-5 小時
152744-001	◎教育改革研究	3	4-5 小時	152758-001	◎教育倫理學研究	3	4-5 小時
152605-001	◎團體諮商研究	3	4-5 小時	152790-001	◎潛在變項模式	3	4-5 小時
152603-001	◎知識創新教育與科技研究	3	4-5 小時	152657-001	◎科學哲學與教育專題研究	3	4-5 小時

※必修課程 ◎選修課程 △學年課程註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

碩二上學期				碩二下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
152604-001	◎舞蹈治療研究	3	4-5 小時	152577-001	◎教育科技領導與創新研究	3	4-5 小時
152637-001	◎教學設計與科技研究	3	4-5 小時	152606-001	◎國際教育資料庫分析研究	3	4-5 小時
152638-001	◎多變量分析	3	5-6 小時	152891-001	◎教育社會學研究	3	4-5 小時
152568-001	◎高等教育研究	3	4-5 小時	152673-001	◎諮商倫理研究	3	4-5 小時
152894-001	◎高等教育統計	3	4-5 小時	152768-001	◎質性研究方法	3	4-5 小時
152588-001	◎教育心理學研究	3	4-5 小時	152776-001	◎多元文化與教育輔導	3	4-5 小時
152725-001	◎生命口述傳記專題研究	3	4-5 小時	10585400-1	◎高等教育專題研究	3	4-5 小時
				152571-001	◎成人發展與老化研究	3	4-5 小時

◎多必修課程 ◎選修課程 △學年課程 註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

課程總覽

900001001	教育研究法(必)	3 學分	教院碩士	3 小時
[課程目標] (一) 了解教育研究基本概念。 (二) 探討重要教育研究方法。 (三) 搜尋重要學術資訊網路。 (四) 應用相關教育研究軟體。 (五) 認識碩博士之論文格式。 (六) 撰寫碩士論文研究計劃。				
[上課內容] (一)課綱說明 (二)學習平台介紹 1.個人設定區 (三)資料庫搜尋 1.ERIC, PQDT, MCL, Google Scholar 等資料庫 2.政大博碩士論文全文影像系統 (四)文獻探討 1.文獻探討的目的 2.文獻蒐集的方法 3.文獻探討的要領 (五)社資中心參訪 1.社資中心導覽 2.儀器操作導覽 3.微片與微卷操作練習 4.碩博士論文搜尋 (六)APA 格式 1.文中與文末格式說明 (七)EndNote 1.EndNoteX7 軟體簡介 2.EndNoteX7 軟體實作練習 (八)研究動機 (九)研究變項 (十)研究假設 (十一)研究論理 (十二)違反學術倫理案件 (十三)抽樣 1.抽樣方式 (十四)工具信度、效度 (十五)SPSS 軟體實作 (十六)研究方法－Expert Choice1.調查研究 2.德菲法 3.軟體實作 (十七)研究方法－Comprehensive Meta Analysis1.後設分析 2.軟體實作 (十八)研究方法 1.AMOS 2.LISREL (十九)研究方法－MAXQDA1.質性研究 2.軟體實作 (二十)研究方法－UCINET1.社會網絡分析 2.軟體實作				

152039001	教育基礎理論與方法（必）	3學分	教育碩一	3小時
[課程目標]				
（一）碩士班一年級同學有部分可能未具教育學基本專業知能，因此本課程設計目的，首先在提供教育哲學思考基本架構。 （二）認識教育基礎理論對於教育學研究方法之意義。 （三）探究教育人類學，教育倫理學、教育美學三大教育哲學領域之基本問題與關鍵概念。 （四）探究當代重要教育理論與哲學思潮(如批判教育學、後現代主義、教育美學、深度生態學)。 （五）應用教育基礎理論素養批判性與系統性閱讀教育理論文本與分析文本。 （六）應用教育基礎理論素養探究當前社會教育重要議題與提出個人見解。 （七）量化研究的基本概念。 （八）量化研究的問題形成與假設。 （九）量化研究的設計與考驗。 （十）量化研究中的信度、效度與抽樣。 （十一）研究計畫、倫理議題及反思。				
[上課內容]				
（一）理論與實踐的對話、質與量的對話，課綱。 （二）最重要或最有影響力的教育理論。 （三）Krishnamurti (1995) 人生、教育與學、Greenberg (1999) 自主學習：化主動性為創造力。 （四）林逢祺(2015)教育哲學——一個美學的提案、譚淑婷&黃世澤(2013)有田有木，自給自足。 （五）馮朝霖(2013)和光同塵與天地遊——論當代美感素養、馮朝霖(2015)靈性生態學與美感素養。 （六）質化研究設計。 （七）研究方法：步驟化學習指南。				

152580001	各國教育行政研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]	(一) 介紹教育改革的基本理論，以了解教育改革思考的理論模式。 (二) 探討教育改革與教育發展的關係，以了解教育改革的重要和影響。 (三) 探究教育改革決策、行政推動之關聯和困難，以利教育改革之落實。 (四) 探析教育改革的新議題與推動問題，以作為拓展教育之參考。			
[上課內容]	(一) 比較教育簡介。 (二) 比較教育的研究方法與運用。 (三) 比較教育的理論基礎與典範。 (四) 比較教育的分析單位。 (五) 比較教育的結構與全球化及挑戰與思維。 (六) 國際組織與教育實施。			

152637001	教學設計與科技研究(選) Study on Instructional Design of Educational Technology	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	From taking this course, it is expected that: 1. Be able to experience the contrasts brought by the good and bad instructions. 2. Be able to have a solid grasp of some of the best literature in design and learning. 3. Be able to develop an awareness of how underlying epistemology affects design. 4. Be able to expose to a wide variety of instructional frameworks that you can use to guide the future design and implementation of instruction. 5. Be able to critically analyze an instructional design model and decompose it into several critical events or challenges. 6. Be able to think about research issues of instructional design.			
[上課內容]	1. Design issues for learning environments 2. What is instruction-design theory and how is it changing? 3. Epistemological foundation for instructional design 4. Introduction of learning technology 5. Task-driven instructional design model 6. Contrasting case-based instructional design model 7. Problem-Based instructional design model 8. Goal-Based and case-based instructional design model 9. Anchored and Situated Instructional Design Model 10. Reflectively Adaptive Instructional Model 11. Inquiry-Based Instructional Design 12. Cultural-oriented Instructional Design Model 13. Human-centered Design Model			

152604001	舞蹈治療研究(選)	3 學分	教育碩、輔諮碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 透過舞蹈治療的發展史探討各取向理論。				
(二) 理解各取向方法與實務演練。				
(三) 研讀最新研究論文與期刊文章。				
(四) 學習舞蹈治療的研究方法。				
[上課內容]				
(一) 舞蹈治療發展史。				
(二) 創造性模式。				
(三) 個別的身體關係與群體的關係互動。				
(四) 真實動作取向。				
(五) 語言在舞蹈治療中。				
(六) 舞蹈治療與創傷。				
(七) 身體經驗與身體記憶探討。				
(八) 群體身體。				
(九) 以舞蹈治療與青少年工作。				

152588001	教育心理學研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]				
1.Understand theories and studies on educational psychology.				
2. Understand research methodologies and trend in educational psychology.				
3. Evaluate studies on educational psychology.				
4. Analyze and review papers in relation to educational psychology.				
5. Write and present papers in relation to educational psychology.				
[上課內容]				
1. Mayer 17 epsy contribute learn instruct ass.				
2. Jansen 15 dimensional comparison IE 5 subjects.				
3. Boyle 12 engagement game systematic review.				
4. Depaepe 13 pck_systematic review.				
5. Merchant 14 virtual instruct outcome_meta analysis.				
6. Dietrichson 17 academic intervention low ses_systematic review meta analysis				
7. Case study: papers on educational psychology for learning.				

152744001	教育改革研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 介紹教育改革的基本理論，以了解教育改革思考的理論模式。				
(二) 探討教育改革與教育發展的關係，以了解教育改革的重要和影響。				
(三) 探究教育改革決策、行政推動之關聯和困難，以利教育改革之落實。				
(四) 探析教育改革的新議題與推動問題，以作為拓展教育之參考。				
[上課內容]				
(一) 教育改革的基本理念。				
(二) 知識經濟與教育轉型。				
(三) 臺灣教育改革的推展。				
(四) 教育行政的專題研討。				

152638001	多變量分析(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]				
(一) 瞭解相關、直線迴歸、與線性模式的原理。				
(二) 瞭解多變量分析的各項技術及其數學原理。				
(三) 培養統計套裝軟體程式的使用與應用能力。				
(四) 培養資料分析與閱讀研究報告的獨立能力。				
(五) 培養量化思考與獨立進行量化研究的能力。				
[上課內容]				
(一) 簡單迴歸分析。				
(二) 多元迴歸分析。				
(三) 對數型與類別資料迴歸分析。				
(四) 共同因素分析與實作。				
(五) 典型相關分析。				
(六) SEM 導論。				
(七) 區別分析與實作。				
(八) 多變量變異數分析與實作。				
(九) 集群分析與實作。				
(十) 多元度量法分析與實作。				

15751001	教育設施規劃研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 介紹教育設施規劃的原則和方法，以培養塑造理想學校環境之知能				
(二) 研究教育設施規劃對教學活動和學生行為的影響，以了解潛移默化的境教功能				
(三) 探討教育設施規劃的革新問題與發展趨向，以作為研究改善校園環境之依據				
(四) 透過教育設施規劃理論和實際的運用，以提升學校教育環境品質				
[上課內容]				
(一) 教育設施規劃基本理念				
(二) 教育設施規劃設計研究				
(三) 優質學校環境的規劃				
(四) 瞭解國內外學校創新經營相關計畫或學校案例預習				
(五) 瞭解臺北市優質學校評選指標向度及獲獎案例				
(六) 境教與校園創意設計				
(七) 校園文化藝術環境建構				
(八) 學校綠建築的規劃設計				
(九) 無障礙校園環境的規劃				
(十) 瞭解現行無障礙設施法規規定				
(十一) 校園閒置空間再利用				
(十二) 教學革新與教室設計				
(十三) 性別與校園空間				
(十四) 學校建築規劃實務				
(十五) 實地參觀學校教育設施				

152603001	知識創新教育與科技研究(選) Study of Knowledge Creation and Educational Technology	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	By means of taking this course, it is expected that: 1. We will learn the know-how of a new software program designed to foster student creativity, called “Knowledge Forum”. 2. We will have a solid grasp of some of the latest literature in “creativity” education. 3. We will be able to critically analyze different types of technologies (e.g., software programs, computer games, Websites) and tell if they are in any way in support of the development of creative learning and teaching. 4. We will develop an awareness of how underlying learning theories affects technological design for creative learning and teaching. 5. Most importantly, we will have fun together learning innovatively and creatively throughout this course.			
[上課內容]	1. Societies and the role of technology. 2. Creating school. 3. Learning community. 4. Building pedagogy and tech. 5. Technology in support of community building. 6. Teaching for creativity. 7. Student agency. 8. Design-based Knowledge building practice. 9. Principle Practical Knowledge: Not a bridge but a ladder. 10. Review: trend of learning tech. development.			

152729001	人格心理學研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解人格心理學的意義、理論架構、基本術語、以及研究方法。 (二)探討不同流派的人格心理學說。 (三)深入探討人格心理學的相關議題。 (四)協助學生從人格心理學的角度進行自我反省、自我分析與自我統整。			
[上課內容]	1. The Scientific Study of People. 2. A Psychodynamic Theory. 3. Freud's Psychoanalytic Theory. 4. A Phenomenological Theory. 5. Roger's Phenomenological Theory. 6. Trait Theories of Personality. 7. Biological Foundations of Personality.			

152758001	教育倫理學研究(選)	3 學分	教育碩、幼教碩	3 小時
[課程目標]	(一) 教育倫理學為教育哲學的主要議題範疇，其核心問題的是教育實踐的價值與規範，以及教育專業的證 (justification)，一言以蔽之，即是教育「至善」的探求與證立。 (二) 教育工作本身是政治性、倫理性與藝術性的實踐 (practice)，它實際上會牽涉到目的與價值，而所謂目的即是一種美好的事物。教育的思維是一種規範性的思維、價值性的思維，所以與教育有關的事物都會與規範性及價值性產生關聯，因此它也是一種倫理的思維 (ethical thinking)。 (三) 教育與倫理的關係，即是看教育的實踐是否為一種倫理的實踐。教育專業倫理的任務主要在於幫助教師自我證成(self-justification)對教育專業的認同 (identification)，思考什麼是教育、什麼是教師的角色、教師的任務與教師的德行等問題。 (四) 反思教育倫理學的多元意義與主要議題。 (五) 探究當前社會教育系統之主要困境與爭議。 (六) 探究佐藤學《學習的革命》的主要教育倫理學理念。 (七) 探究 Ron Miller 美國全人教育思潮的歷史發展脈絡與核心思維。			
[上課內容]	(一) 學習的革命。 (二) 美國文化中的全人教育思潮。			

152790001	潛在變項模式(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]				
(一) 學習者學會結構方程式模型的理論與知識。 (二) 學習者學會如何使用 LISREL/SIMPLIS 程式。 (三) 學習者學會獨力完成學術論文之計量方法能力。 (四) 學習者學會獨力進行分析資料的技術能力。 (五) 學習者學會如何應用所學去撰寫期刊論文的能力。				
[上課內容]				
(一) CFA 建構。 (二) 適配度檢定。 (三) LISREL 簡介。 (四) AMOS 簡介。 (五) 多群組分析。 (六) 交互作用模式。 (七) 中介模式。 (八) 潛在成長模式分析。 (九) 縱貫性資料分析：LGM 的應用。 (十) 多層次 SEM 分析。				

152657001	科學哲學與教育專題研究(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]				
(一) 瞭解科學哲學各種派別的觀點及其從廿世紀以來的歷史發展過程。 (二) 對於知識的來源與知識的驗證歷程產生反思。 (三) 對於科學思考、科學方法的特性產生新的理解。 (四) 對於理性的本質發展出自己的觀點。 (五) 將上述學習心得應用在教育情境，連結到教育目標、教育歷程、教育研究方法論、教育心理學、和認知發展心理學。				
[上課內容]				
(一) 邏輯實證論。 (二) 否證論。 (三) 世界觀學派。 (四) 方法論之無政府主義。 (五) 研究規劃取向之進步與退化。 (六) 內容領域與科學理性。 (七) 科學研究作為一種問題解決歷程。 (八) 知識演化論。 (九) 從科學哲學的觀點看教育目標：批判思考與理性。 (十) 從科學哲學的觀點看教育歷程：演化、成長與建構。 (十一) 從科學哲學的觀點看教育研究方法。 (十二) 用教育心理學的觀點研究科學哲學：知識論信念。 (十三) 用發展心理學的觀點研究科學哲學：後形式思考。				

152619001	學校科技領導與管理研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]	(一) 融合國外最新理論觀念。 (二) 啟發學校領導人新思維。 (三) 創新學校之管理與經營。 (四) 協助行政人員善用科技。 (五) 提供教師應用科技方法。 (六) 分析個案及其行動智慧。			
[上課內容]	(一) 學校領導新典範。 (二) 學校科技領導。 (三) 學校科技管理。 (四) 學校校長與科技。 (五) 行政人員與科技。 (六) 教育人員與科技。			

152606001	國際教育資料庫分析研究(選) Seminar on secondary analysis of data from international educational databases	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	1. Understand methods to access databases. 2. Understand papers based on secondary analysis. 3. Understand methods to analyze data. 4. Analyze data from databases. 5. Write a proposal or paper using secondary analysis.			
[上課內容]	Course introduction and learner characteristics: 1. The course aims to cultivate students ability to analyze data from international large-scale databases, especially for educational practices. 2. This course is for students interested in the contents, searching for excellence, and accepting the teaching methods, including accepting that its official language is English. 3. The course is suitable for master or Ph.D. students with basic ability in advanced and multivariate statistics and software use for			

education.

4. Students need to bring their own laptop computers to class for hands-on activities. Major learning management systems are Facebook and Google Drive.

152605001	團體諮商研究(選)	3 學分	教育碩、輔諮碩	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解團體諮商的運作 (二)實際演練團體諮商的操作模式並應用到團體中 (三)學習評定團體的效果 (四)寫出完整的團體諮商方案			
[上課內容]	(一)療效因子演練 ice breaking (二)人際學習演練 (三)團體凝聚力演練 (四)療效因子的總整合 (五)治療師的基本任務 (六)移情議題與治療師的透明度			

152673001	諮商倫理研究(選)	3 學分	教育碩、輔諮碩	3 小時
[課程目標]	(一)了解諮商中當事人以及諮商員的權利與義務，以做為諮商關係中的憑據與依循。 (二)透過閱讀文獻資料、個案討論、與自我省思等方式，增進對諮商倫理問題的敏感度。 (三)探討在面對特殊個案時，如何由倫理標準中做出合宜的決策。 (四)由各種類型個案演練熟悉並練習可能面臨之倫理議題。 (五)培養對諮商專業倫理的道德責任感。			
[上課內容]	(一)諮商者的人格與自我需求。 (二)價值觀在諮商關係中的影響。 (三)諮商中的雙重關係與性關係。 (四)當事人的權利。 (五)諮商者之責任與義務。 (六)多元諮商。 (七)運用測驗或研究的倫理議題。 (八)團體諮商或婚姻與家庭諮商。			

152768001	質性研究方法(選)	3 學分	教育碩、博	3 小時
[課程目標]				
(一) 幫助初學者瞭解用觀察與談話以瞭解他人與他人世界的方法，並進而能善用相關方法進行社會問題之探究。 (二) 透過課程讓學生熟悉質性研究的重要方法及其重要文獻。 (三) 透過課程幫助學生深刻瞭解質性研究的長處與限制。 (四) 培養學生批判質性研究的能力。 (五) 培養學生有獨立計劃並嘗試去執行一個質性研究的能力。				
[上課內容]				
(一)探究問題的立場與方法：建構某種世界觀的世界 (二)質性研究的設計 (三)訪談法：訪談題目的設計與評價 (四)這週除了討論不同的訪談方法 (五)訪談法練習與分析 (六)訪談實做經驗分享與討論 (七)從陌生到熟悉：如何進入研究現場 本週討論怎樣實際進行研究，以及初步收集資料的可靠性問題。 (八) 觀察法實作 (九)觀察經驗分享與討論 (十)由樹見林：資料分析與詮釋 (十一)質性研究的寫成 (十二)田野調查、實作練習與期末發表				

152587001	心理測驗與評量研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 介紹心理測驗之概念。 (二) 討論心理測驗的原則。 (三) 分析心理測驗的技術。 (四) 介紹認知、能力、興趣人格之不同領域之發展。 (五) 瞭解測驗與決策間之關係。 (六) 使學生具有撰寫心理測驗相關議題之撰寫能力。				
[上課內容]				
(一) 測驗與測量。 (二) 定義和測驗心理屬性：能力、興趣與人格。 (三) 測驗與社會。 (四) 測驗與統計的基本概念。 (五) 量尺、轉換及常模。 (六) 信度：測驗分數的一致性。				

- (七) 使用和解釋有關測驗信度的訊息。
- (八) 測量效度：內容與建構導向的效度驗證策略。
- (九) 決策效度：效標關連效度。

152891001	教育社會學研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 提供修課同學具備對社會結構與個體之間觀察與反省的能力。 (二) 從教育的角度出發，探討結構和個體之間的諸多關係。 (三) 培養同學獨立思考與研究的能力。 (四) 透過對於相關研究的介紹，使同學對於教育社會學與相關應用的研究方法能有更為深刻的體驗與認識。				
[上課內容]				
(一) 結構功能論，認識結構功能論的基本假設及分析取向。 (二) 衝突論。認識衝突論的基本假設及分析取向。 (三) 社會階級：討論工業化之後的階級演化，以及服務階級論。 (四) 文化霸權：A. Gramsci 的 cultural hegemony 理論。 (五) 抗拒文化：青少年次文化的內涵與意義。 (六) 社會流動與教育。 (七) 學校與社會控制。 (八) 家庭文化與家長價值觀。 (九) 教育改革的社會脈絡與發展。				

152654001	學習與教學研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]				
1. Understand theories and research on learning and instruction. 2. Understand the trends and research methods in relation to learning and instruction. 3. Criticize and evaluate studies on learning and instruction. 4. Write a proposal in relation to learning and instruction.				
[上課內容]				
1. How People Learn 2. BehCog ConsInstruc tDesign 3. Shepard 18 learn To Assess_EM 4. Taylor 17 SocEmo Develop Meta Analysis 5. King 18 culture EduPsy 6. oral presentation: midterm essay (until methods)				

152929001	教育視導研究(選)	3 學分	教育碩、教政碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 了解當前教育視導的體制與運作 (二) 探究先進國家的教育視導的作法 (三) 討論教學視導的新趨勢 (四) 研究教育視導的新興議題 (五) 具備團隊合作與專題製作能力				
[上課內容]				
(一) 教育視導的發展脈絡 (二) 教育視導的三種人際取向 (三) 教學視導的權變模式與另類取向 (四) 台美教育視導制度導讀 (五) 英法教育視導制度導讀 (六) 紐澳教育視導制度導讀 (七) 中港教育視導制度導讀 (八) 教育視導新興議題報告				

152776001	多元文化與教育輔導(選)	3 學分	教育碩、輔諮碩	3 小時
[課程目標]				
(一) 讓學生理解多元文化的本質、意義、內涵。 (二) 提升學生的多元文化識讀能力，及多元文化教育基本素養。 (三) 讓學生了解多元文化與自身的關係，具備多元文化的省思與能力。 (四) 透過「跨文化體驗」體認多元文化對自身承載主流價值之衝擊，進行理論與實踐的對話，培養學生多元文化素養。 (五) 培養學生運用多元文化觀點省思教育意涵、教育政策可能的問題，以及避免「問題化」他者的輔導策略。				
[上課內容]				
(一) 多元文化教育概述 (二) 全球化下性別、階級與族群的交織 (三) Teaching to transgress (bell hooks) I 交融教育學 (四) Teaching to transgress II 理論、女性主義與教育學 (五) Teaching to transgress III 階級、情慾、社群、對話 (六) 多元文化理論：批判的多元文化主義 (七) 多元文化教育基本概念 I (八) 多元文化教育基本概念 II：文化、認同與學習 (九) 多元文化識讀的培養				

(十) 文化回應教學
(十一) 多元文化教室

152721001	比較教育專題研究(選)	3 學分	教育碩、亞太碩	3 小時
[課程目標]	1. To broaden students' vision about comparative methodology on education, social sciences and national development in a global era from theoretical and practical perspectives. 2. To showcase how education and human resource policies can affect national development from global and comparative perspectives. 3. To encourage two-way communication and participation in the class and provide hands-on experience in evaluating educational policies and practices in Asia, Europe, and other regions of interest. 4. To relate students' personal educational experiences in their home countries with critical pedagogy. 5. To prepare students for future careers in public policy and participation from a global perspective.			
[上課內容]	1. The Comparative Mind 2. Units of Comparison in Comparative Education 3. Globalization vs. Localization: East Asian Education in the Context of Worldwide Education 4. Globalization and Education Reform Policies around the World 5. Education Reform Policies in the US 6. Midterm Book Review Presentations 7. Education Reform Policies in Europe 8. The Global Achievement Gap 9. World-Class University Rankings and International Assessments 10. Alternative Education Models and Emerging Technologies			

152573001	教育政策與全球化（選）	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標]	There are six learning outcomes and students will be able to acquire: 1. To explain the advantages and disadvantages of globalization in educational development 2. To realize trends and impact on education policies due to global forces 3. To Apply knowledge into their own application in advanced studies 4. To enhance English presentation skill and intercultural communication 5. To develop teamwork and critical thinking competencies 6. To emphasize the ethics of responsibilities			
[上課內容]	1. Meaning and tensions of globalization in educational development 2. Sustainability and teacher education 3. Sustainability and teacher education 4. Global Competition and Talent Race 5. Cross-border education and issues in Asian higher education 6. globalization and liberal education 7. Quality assurance and qualification recognition			

152570001	全球教育趨勢與期刊選讀（選）	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]	There are five learning outcomes and students will be able to acquire: 1. To realize trends and impact on education policies and school reform due to global forces 2. To Apply knowledge into their own application in advanced studies 3. To enhance English presentation skill in the international conference 4. To develop teamwork and critical thinking competencies 5. To emphasize the ethics of responsibilities			
[上課內容]	1. Global trends and challenges			

2. Quality assurance and higher education
3. Quality and cross border higher education
4. Student Mobility
5. Technology in higher education
6. Wrap up

152894001	高等教育統計(選)	3 學分	教院碩士	3 小時
[課程目標] (一) 認識統計學在問題解決歷程之定位與功能。 (二) 瞭解高等教育統計學之重要內容。 (三) 具備正確運用教育統計學之方法探究教育問題。 (四) 能運用統計學軟體，進行教育問題之數據資料分析。 (五) 能根據所學之教育統計學概念，分析研究文獻之統計意義。 於課程結束後能清楚理解統計學的理論、方法與應用，得根據所學之教育統計學概念，運用統計				
[上課內容] 建立學生對統計資料分析基本架構：包括資料整理，機率及分配介紹，統計推論方法 等基本概念與方法，使其具備正確運用統計方法的正確觀念。並介紹相關統計軟體分析功能，培養學生解決相關問題、執行研究計畫的能力。 (一) 教育統計的基本觀念 (二) 集中量數、變異量數、相對地位量數 (三) 簡單相關與迴歸分析 (四) 抽樣與抽樣分配 (五) 區間估計與假設檢定 (六) 卡方考驗 (七) 單因子變異數分析 (八) 雙因子變異數分析 (九) 多因子變異數分析 (十) 其他相關統計方法				

152574001	教育期刊選讀與發表(選)	3 學分	碩博合開	3 小時
[課程目標] There are four major objectives of the course 1. To improve English reading proficiency in educational literature 2. To realize all essential components of academic writing 3. To gain substantive knowledge and procedure of a manuscript submission 4. To develop paper presentation skills in the international conference				
[上課內容] 1. Why publication? 2. Paper analysis				

3. How to publish the academic paper
4. Journal development
5. Case study
6. Peer Review

152571001	成人發展與老化研究(選)	3 學分	教育碩	3 小時
[課程目標]				
(一)具備成人發展與老化的基本生理學知識 (二)具備成人發展與老化的基本心理學知識 (三)具備成人發展與老化的基本社會學知識 (四)應用成人發展與老化的相關知識來協助自己面對未來的人生階段 (五)應用成人發展與老化的相關知識去從事相關教育或服務工作 (六)具備研究成人發展與老化的興趣與基本技能				
[上課內容]				
(一)從成人到老化：生命歷程的觀點 (二)研究方法論-童年與青春期的影響 (三)成功的青年發展 (四)步向成熟-婚姻。 (五)父母也會受孩子影響 (六)挫折復原力-高齡。 (七)世界觀的發展 (八)酗酒的影響-意外發現。 (九)智慧與靈性的發展 (十)格蘭特終生研究總結 (十一)成人學習與後-形式思考 (十二)成人學習與專業發展 (十三)生死學議題				

課程檢核表

國立政治大學 教育學院 教育學系 碩士班 課程檢核表

姓名：_____

學號：_____

院級必修課程(3 學分)				系內選修課程 (最少 15 學分)			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
教育研究法	3	_____	☐	1. _____	_____	_____	☐
教育研究專題討論 (一)	0	_____	☐	2. _____	_____	_____	☐
教育研究專題討論 (二)	0	_____	☐	3. _____	_____	_____	☐
				4. _____	_____	_____	☐
				5. _____	_____	_____	☐
				6. _____	_____	_____	☐
系級必修課程(3 學分)							
課程名稱	學分	成績					
教育基礎理論與方法	3	_____	☐				
				系外選修課程 (最多 6 學分)			
				課程名稱	學分	成績	
				1. _____	_____	_____	☐
				2. _____	_____	_____	☐
				3. _____	_____	_____	☐

項目	已完成	通過日期
通過學術研究倫理教育課程	☐	年 月 日
申報論文題目暨指導教授	☐	年 月 日
通過資格考試	☐	年 月 日
學位論文計畫口試	☐	年 月 日
學位論文口試	☐	年 月 日

畢業總學分數：27 學分
修業總學分數： 學分

國立政治大學教育學院教育學系碩士班修業規劃表

(表格內容可自行增減)

姓名：_____

學號：_____

碩一上學期				碩一下學期			
課程名稱	上課時間	必/選 修	學 分 數	課程名稱	上課時 間	必/選 修	學 分 數
碩一上學期總計：_____學分				碩一下學期總計：_____學分			
碩二上學期				碩二下學期			
課程名稱	上課時間	必/選 修	學 分 數	課程名稱	上課時 間	必/選 修	學 分 數
碩二上學期總計：_____學分				碩二下學期總計：_____學分			

教育學院 專業師資

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
郭昭佑	教授 兼教育學院院長	國立政治大學教育學系 博士	課程與教學評鑑、教育行政、學校行政與管理	教育學系
張奕華	教授 兼教育學系主任	美國密蘇里大學哥倫比亞校區 教育領導與政策分析學系 博士	學校科技領導與管理、NPO 與學校合作策略	教育學系
秦夢群	特聘教授	美國威斯康辛大學麥迪遜校區 教育學系博士	教育行政、教育評鑑、學校行政、教育法規	教育學系
余民寧	教授	美國伊利諾大學香檳校區 哲學博士	教育測驗與評量、多變量分析、測驗理論、潛在變項模式、幸福心理學	教育學系
湯志民	教授	國立政治大學 教育學系博士	教育行政、學校行政、學校建築與校園規劃	教育學系
胡悅倫	教授	美國印第安納大學 教育心理學系博士	教育心理計量、人格心理學、教育測驗與評量	教育學系
周祝瑛	教授	美國洛杉磯加州大學 比較及國際教育研究所博士	高等教育、比較教育、中國大陸教育研究	教育學系
詹志禹	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	教育心理學、教育統計學、科學哲學、創造力研究	教育學系
邱美秀	教授	英國劍橋大學 教育學系博士	教育心理學	教育學系
洪煌堯	教授	美國哥倫比亞大學 教學科技博士	學習科技、教學設計、知識創新、科學與科技	教育學系

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
			教育	
陳婉真	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	人類發展、心理 衡鑑、教育心理 學	教育學系
陳榮政	教授	英國倫敦大學教育政策 聯位學位 國立暨南國際大學 比較教育博士	教育政策社會 學、質性研究、 比較教育	教育學院
侯永琪	教授	私立淡江大學 美國研究所博士	高等教育政策、 品質管理、評 鑑、跨境教育、 國際教育	教育學院
鄭同僚	副教授	美國威斯康辛大學 教育行政系博士	教育政治學、質 性研究	教育學系
李淑菁	副教授 兼幼兒教育研究所 所長	英國劍橋大學 教育學系博士	教育社會學、多 元文化教育、性 別與教育、政策 社會學	教育學系
李宗芹	副教授	私立輔仁大學理工學院 心理學研究所博士	舞蹈治療、團體 諮商/輔導、動作 心理評量	教育學系
王素芸	助理教授 兼教師研習中心主 任	國立政治大學教育學系博 士	教學原理、輔導 原理、青少年心 理學	教育學系
傅如馨	助理教授	美國亞萊恩國際大學加州 專業心理學學院臨床心理 學博士	親職教育、學校 領導、臨床諮 商、輔導原理與 實務	教育學院
林進山	助理教授 兼政大附設實驗國 民小學校長	國立臺北教育大學 教育經營與管理研究所博 士	教育行政、學校 行政、教育輔 導、教學觀察、 適性教學	教育學院
吳政達	教授	國立政治大學教育學系 博士	教育政策分析、 教育行政、教育 統計	教育行政 與政策研 究所
葉玉珠	特聘教授	美國維吉尼亞大學	教育心理學、創	師資培育

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
		教育學類博士	造思考教學、批判思考教學、數位學習	中心
施淑慎	教授 兼師資培育中心主任	美國印第安納大學 教育心理學系博士	認知心理學、教學心理學、學習障礙研究	師資培育中心
陳幼慧	教授	德國班貝格大學 哲學博士	教育哲學、文化教育學、比較哲學、通識教育研究	師資培育中心
黃譯瑩	教授	美國俄亥俄州立大學 綜合教育學類博士	課程學、系統論、方法論、教科書研究	師資培育中心
陳揚學	副教授	美國喬治亞大學 教學科技學系博士	遠距/網路教學、資訊科技融入教學、教學媒體與操作	師資培育中心
倪鳴香	教授	德國漢堡大學 教育學院博士	生命口述傳記、幼師專業成長、童年與幼教生態研究	幼兒教育研究所
徐聯恩	副教授	國立政治大學 企業管理學系博士	組織創新與變革、幼教品質與創新、幼兒園經營管理	幼兒教育研究所
張盈堃	副教授	美國威斯康辛大學 課程與教學(育)研究所博士	課程研究、文化研究、教育社會學	幼兒教育研究所

A photograph of a white notebook with black diagonal lines on its pages, resting on a white surface. Several sharpened colored pencils in red, purple, and pink are scattered in the foreground, overlapping the notebook and the surface.

國立政治大學教育學系
National Chengchi University
Department of Education