

109學年度
國立政治大學
教育學系
課程手冊
【學士班】

National Chengchi University
Department of Education
Curriculum Guide
(Bachelor Class)

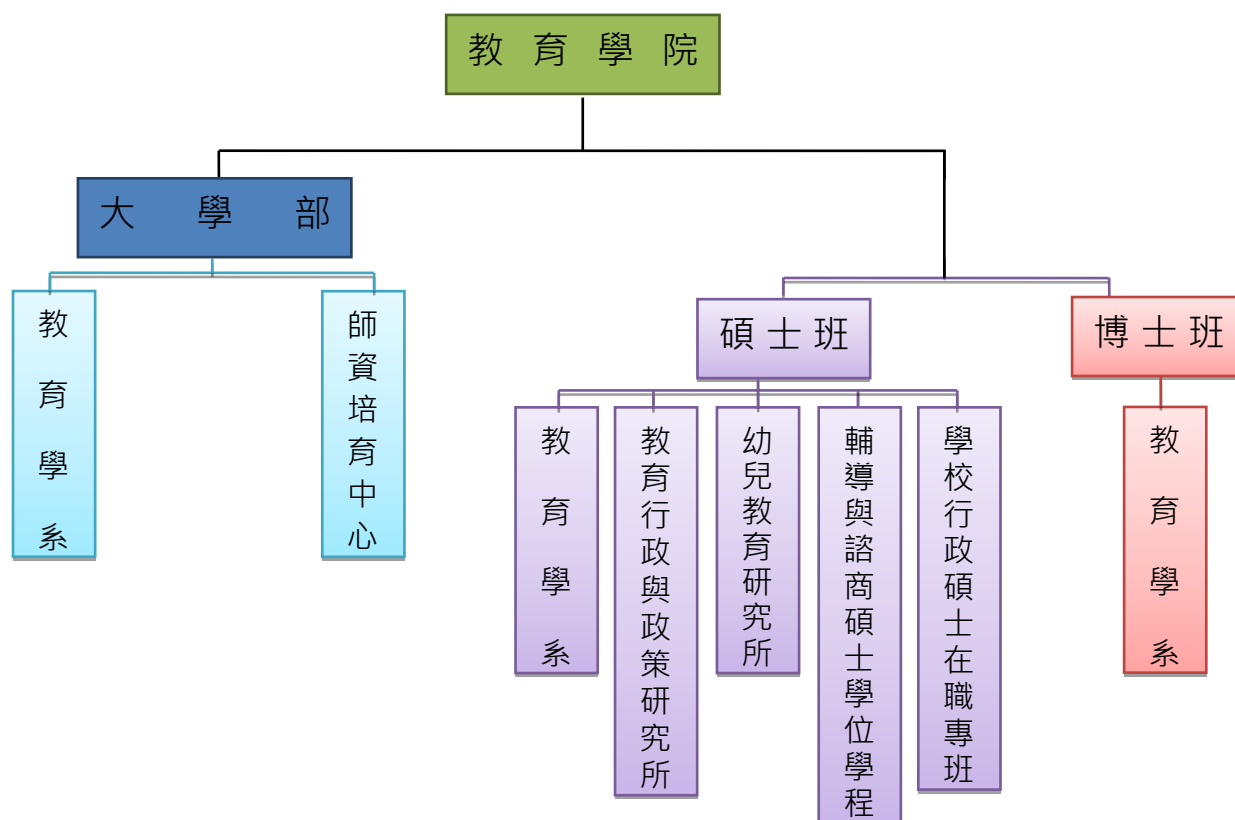


NCCU.EDU.
國立政治大學教育系

Contents

教育學院 簡介	1
課程簡介	5
課程地圖	6
畢業門檻檢定	8
課程規劃	9
課程總覽	13
課程檢核表	32
國立政治大學教育學院教育學系學士班修業規劃表	33
教育學院 專業師資	35

教育學院 簡介



壹、教育學院

教育學院於 91 年 8 月 1 日正式成立，宗旨為培育優秀師資、教育領導人才及教育學術研究人才，同時提供教育工作者在職進修發展機會，以提升教育專業素質，並透過跨學院、跨領域之合作與整合性研究，促進教育學術升級。

課程規劃部分教育學院課程秉持專業化與優質化之原則，分大學部與研究所兩大部分做為規劃。大學部由教育學系與師資培育中心組成，強調教育領域知識之專業性。研究所由碩士班及博士班組成，碩士班包含教育學系碩士班、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所以及輔導與諮商碩士學位學程；博士班包含教育學系博士班並分為「教育行政組」及「教育心理與輔導組」，期許能針對不同專業需求而更專精的在學訓練。其中教育學院提供「教育心理與諮商輔導」及「教育行政」領域從大學部到博士班完整的連貫性課程，以提升學生專業領域完整發展。

本院之發展重點，特色規劃如下：

- 一、課程重視邏輯思考培育和研究方法之思考訓練，鼓勵且提供學術發表機會，促進學術社群交流、提升研究風氣。
- 二、強調理論與實務並重、教育行政及政策知識、技能與態度之專業養成，提升教育相關人員素質及服務品質。

三、培養具有「創新教學能力」的優良教師，以促進教育場域裡各種互動與實踐之多元與更新。協助教育部辦理各項教師進修業務，教育目標為培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。

貳、教育學系

教育學院教育學系（以下簡稱教育學系）自民國 44 年成立至今，分別在博士班、碩士班以及學士班進行各級各類教育領域相關專業人才之培育。本系為台灣最早成立的教育研究所。歷年來，本系校友人才輩出，有傑出的學者，有引領教育之中央、地方教育部、局、處長及行政官員，有卓越的校長，有優秀的教師，有知名的出版家，更有榮膺教育部長者等等，為教育的相關領域開創無數的成功之路。

目前，教育系博士班階段以培育高階教育學術研究人才、高等教育機構專業人員、各級教育行政人才之進階養成、專業化諮商輔導與具教育理論視野之優秀教師為目標；碩士班階段以培育各級教育人員基礎研究能力、養成專業思考培養執行能力和創造力為目標；學士班階段則規劃教育行政領導、各式教育與教學專業養成之必備能力，奠定學生日後進行教育行政及與教學發展之基礎，並儲備跨領域學習之能力。

本系未來的發展方向將朝以下方向邁進：強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟，增設「幼教」與「高教」領域研究以及積極推動跨校雙聯學位。

參、師資培育中心

國立政治大學師資培育中心辦理中等學校師資培育工作，師資生的甄選對象為本校大學部各學系二年級以上及碩、博士班學生。94 年度教育部針對全國 59 個師資培育中心進行評鑑，本中心獲得「一等」之殊榮，全體教職員多年來針對師資培育專業之學術研究、教學品質與行政效率，獲得相當肯定。

本中心除了負責教學與研究之外，亦統籌辦理全校初等師資與中等師資之教育實習，並進行地方教育輔導。現階段的中心目標為「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」以及「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」。

肆、教育行政與政策研究所

國立政治大學教育行政與政策研究所(以下簡稱教政所)創立於西元 2005 年，前身為教育學系碩士班教育行政組。鑒於教育行政與政策人才培育之使命及提供教育行政人員學術及人力交流之場域，由當時教育學院院長秦夢群(現任教政所所長)及本所創所所長吳政達(現任教育學院院長)攜手規劃，協同湯志民教授(現任台北市教育局局長)、張奕華教授(現任教育學院輔諮碩主任)，一同共創本所。

教政所為提升教育行政人員之專業性，於學生的訓練上強調理論及實務並用，以達相輔相成之成效：本所學生應兼顧教育行政及政策專業知識、技能與態度之養成，期

望藉此提升相關人員素質的服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之組織效能。

在學術研究上，教政所積極與國內外之國際著名大學教育行政與政策領相關研究機構進行合作，透過合作、交流及觀摩，不斷進步成長。自 2005 年起，十年深耕，教政所已成為國內教育行政人員之重要搖籃，本所之研究發展、投入專業師資、規劃多元課程，致力於打造全國一流教育行政與政策指標性高等教育機構，孕育頂尖之教育行政與政策專業人才。

伍、幼兒教育研究所

民國 88、89 年國立政治大學(以下簡稱本校)有鑑於國內各師範學院(現改為教育大學)普設幼兒教育學系，皆以培育幼教師資為目標，僅國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系培育幼教學術研究以及幼兒園所師資以外之幼教人才。因此，為提供國內培養幼教學術專業及領導人才之管道，於 89 學年度起正式成立幼兒教育研究所(以下簡稱幼教所)。

幼教所之教育目標為培育幼教學術研究、政策與經營管理之領導人才，以及兼具幼教教學理論、課程實務及幼教相關產業開發之專業人才。透過教師教學、研究能量與積極關心多元社會文化發展等面向，致力成為全國一流之幼教學術研究機構，提升學生學習成效、促進辦學績效，並期學生能學以致用，貢獻國家社會。鑑於當前國家社會與全球幼兒教育發展趨勢，幼教所授課教師積極推動國際學術交流活動、校園參與、幼教相關產業觀摩研究及結合校友能量，在全方位的發展下，開創學生多元的學習機會，拓展全球視野，以利學生提升未來投入幼教產業之競爭力，以上幼教所積極強化國內幼教產業人才素質，提升我國幼教專業與品質，以回應社會變遷之需求。

陸、輔導與諮商碩士學位學程

本校長年來由教育學院教育學研究所的教育心理與諮商輔導組及理學院心理學研究所的諮商臨床組，共同培育各級學校及社會需求之輔導與諮商專業人才。為了整合兩系輔導與諮商的專業課程，並能依據學生個別潛能的特質與生涯發展的需要，而建構跨領域組別化與個別化之課程模組。本學程依規定於 2011 年 8 月 1 日，正式設立，並開始招生。

本學位學程教育目標 1. 教育目標以培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商專業人才 2. 教學目標(1)培育人文素養，自我反思生涯發展(2)培養科學態度，有效解決遭遇問題(3)提昇多元文化敏感度，契入助人專業成長(4)深化諮商輔導的本質學能，理論與實務互補(5)落實終身學習，全球視野的在地關懷。3. 特色：(1)跨領域(2)以政大全校資源為根基(3)人文為核心，科學為本體。

本學位學程培養學生具有獨立從事諮商實務與學術研究的能力，並規劃各種模組課程，提供學生多樣選擇機會，以利學生未來發展，特別強調研究生應具備下列基本能力：1. 建構理論與實務統合的能力：學習廣博並深入探究輔導與諮商理論，具有個

案概念化的能力。2. 選擇多元方法典範運用的能力：學習使用適當的量化或質化研究方法，以分析輔導與諮商實務資料，並增進實務研究能力。3. 拓展多方位學習社群的能力：學習不僅在校園內吸收知識和技巧，更能夠積極參與全國性及國際性學術研討會，並發表論文。

柒、學校行政碩士在職專班

教育學院學校行政碩士在職專班，前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，於 88 學年度起開辦，招收中等學校兼任行政職務（校長、主任、組長等）教師進修碩士學位。91 學年度教育學院成立後改隸教育學院，並於 95 學年度更名為「學校行政碩士在職專班」，同年度亦增收國民小學兼任行政職務之教師。為因應社會環境的變遷及學校行政運作的變革，97 學年度增收行政機關銓敘合格之相關職系人員，並於 98 學年度增收幼稚園、國民小學及中等學校有志奉獻行政工作之教師報考。

成立宗旨為落實教育部終身學習及回流教育之政策，提供在職教師及學校行政相關人員在職進修的優質管道，並整合本校、院既有研究成果與資源，提升整體資源使用之效益，以期培育拔群出類的新時代學校領導人。

課程簡介

壹、教育目標

本系為台灣最早成立的教育研究所，開創師資培育多元化之先河。現今大學部以培養中等學校優良教師及教育行政人員為目標，碩、博士班則以培育具備教育專業研究人才為宗旨，為提昇國內教育研究所的學術水準，85 學年度系所合一，從學士班至博士班，有系統地培養具備獨立思考及研究能力的教育專業人才，也開辦中等學校教師在職進修學校行政碩士在職專班，增進中等學校行政主管專業知能。另也與政大附屬實驗小學及附設實驗高中合作，在理論與實務結合下，以期培育下列人才：

- 一、 培育中等學校優良教師。
- 二、 培育優秀教育行政人員。
- 三、 培育有志從事教育學術研究之人才。
- 四、 培育文化教育創意產業人才。
- 五、 配合國家政策提供推廣教育之服務功能。

除專業發展外，本系更重視全人與多元的能力培養，藉著校際合作與國際學術演講研討，提供交流互動的契機，也提供不同視野觀點，以激發學生創造力，強化學生教育的專業與競爭力。本系課程為達成上述目標進行主軸課程規劃，藉由多元的教學與實作練習、個別輔導與多重諮詢管道及豐富多樣的活動參與來強化學生教育的專業與競爭力。

課程地圖

國立政治大學教育學系學士班課程地圖

106 年 9 月 29 日課程委員會修正

共同與必修課程

共同科目

- 體育

通識科目

語文通識

- 中國語文(3-6)
- 外國語文(6)

一般通識

- 人文學科(3-7)
- 社會學科(3-7)
- 自然學科(3-7)
- 資 訊(2-3)

書院通識

必修科目

必修

- 教育概論(2-3)
- 教育心理學(2-3)
- 教育統計學(2-3)
- 教育社會學(2-3)
- 教育行政(2-3)
- 教育研究法(2-3)
- 教育哲學(2-3)
- 心理測驗與評量(2-3)
- 中等學校教學實習或文教產業教學實習(4)

群修 10 科選 7

- 教學原理(2-3)
- 班級經營(2-3)
- 學習評量(2-3)
- 教學媒體與運用(2-3)
- 課程發展與設計(2-3)
- 輔導原理與實務(2-3)
- 特殊教育導論(2-3)
- 教育議題專題(2-3)
- 學校輔導工作(2-3)
- 學校行政(2-3)

課程模組

師資培育課程

- 普通心理學
- 適性教學
- 多元文化教育
- 人格心理學
- 親職教育
- 合作學習
- 教育改革
- 普通心理學
- 比較國際教改
- 德育原理

多元選修課程

- 教育專業科目課程
- 任教專業科目課程

非正式課程

- 學術研討會
- 校外實習課
- 專題演講
- 導生活動



- **共同科目**
1. 體育
- **語文通識**
1. 中國語文
 2. 外國語文
- **一般通識**
1. 人文學科
 2. 社會學科
 3. 自然學科
 4. 資訊
- **書院通識**

校級共同必修課

畢業門檻檢定

畢業學分	128 學分
通識課程	28 學分(依學校規劃)
必修課程	教育概論(2-3) 教育心理學(2-3) 教育統計學(2-3) 教育社會學(2-3) 教育行政(2-3) 教育研究法(2-3) 教育哲學(2-3) 心理測驗與評量(2-3) 中等學校教學實習(師資生必修 2-3)
群修科目	輔導原理與實務(2-3) 教育議題專題(2-3) 教學媒體與運用(2-3) 教學原理(2-3) 學習評量(2-3) 班級經營(2-3) 學校輔導工作(2-3) 課程發展與設計(2-3)、 學校行政(2-3) 特殊教育導論(2-3)、

課程規劃

大一上學期				大一下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
102012-001	※教育概論	3	4.5-6 小時	102007-011	※教育社會學	3	4.5-6 小時
102013-001	※教育心理學	3	4.5-6 小時	102093-001	V 輔導原理與實務	3	4.5-6 小時
102864-001	※教育統計學	3	4.5-6 小時	102891-001	V 教育議題專題	3	4.5-6 小時
102676-001	◎教育改革	3	4.5-6 小時	102818-001	◎國際教育理論與實務	3	4.5-6 小時
102689-001	◎人權與人權教育	3	4.5-6 小時	102665-001	◎多元文化教育	3	4.5-6 小時
102848-001	◎教育史	3	4.5-6 小時				

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 △學年課程 註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

大二上學期				大二下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
102855-001	※教育行政	3	4.5-6 小時	102861-001	※教育研究法	3	4.5-6 小時
102061-001	V 教學媒體與運用	2	3-4 小時	102099-001	V 教學原理	3	4.5-6 小時
102853-001	◎青少年心理學	3	4.5-6 小時	102023-001	V 學習評量	3	4.5-6 小時
102911-001	◎諮商理論與技術	3	4.5-6 小時	102660-001	◎比較國際教改	3	4.5-6 小時
102854-001	◎比較教育	3	4.5-6 小時	102935-001	◎個案研究	3	4.5-6 小時
102642-001	◎休閒教育	3	4.5-6 小時	102656-001	◎生涯輔導	2	3-4 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 △學年課程 註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

大三上學期				大三下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
102011-001	※教育哲學	3	4.5-6 小時	102824-001	※心理測驗與評量	3	4.5-6 小時
102109-001	V 班級經營	2	3-4 小時	102091-001	V 課程發展與設計	2	3-4 小時
102826-001	V 學校輔導工作	2	3-4 小時	102690-001	◎戶外探索設計與實施	2	3-4 小時
102684-001	◎合作學習	3	4.5-6 小時	102934-001	◎團體輔導	3	4.5-6 小時
102810-001	◎諮商專業導論	2	3-4 小時	102828-001	◎家庭生活教育概論	2	3-4 小時
102825-001	◎家庭發展	2	3-4 小時	102921-001	◎教學心理學	3	4.5-6 小時
102920-001	◎人格心理學	3	4.5-6 小時	102679-001	◎人際關係與溝通	3	4.5-6 小時
102672-001	◎青少年偏差行為輔導	3	4.5-6 小時	102811-001	◎學習輔導	3	4.5-6 小時
102860-001	◎綜合活動學習領域概論	2	3-4 小時	102682-001	◎親職教育	2	3-4 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 △學年課程 註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

大四上學期				大四下學期			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周預估學習時間
102021-001	※中等學校教學實習	2	3-4 小時	102685-001	V 特殊教育導論	3	4.5-6 小時
102113-001	V 語文領域-國文教材教法	2	3-4 小時	102114-001	V 語文領域-國文教學實習	2	3-4 小時
102115-001	V 語文領域-英文教材教法	2	3-4 小時	102116-001	V 語文領域-英文教學實習	2	3-4 小時
102117-001	V 數學領域教材教法	2	3-4 小時	102118-001	V 數學領域教學實習	2	3-4 小時
102119-001	V 社會領域教材教法	2	3-4 小時	102120-001	V 社會領域教學實習	2	3-4 小時
102121-001	V 綜合活動領域教材教法	2	3-4 小時	102122-001	V 綜合活動領域教學實習	2	3-4 小時
102819-001	◎教育政策與全球化	3	4.5-6 小時	102817-001	◎全球教育趨勢與期刊選讀	3	4.5-6 小時
102809-001	◎青少年發展與輔導	2	3-4 小時	102808-001	◎學校諮商實習	4	6-8 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 △學年課程 註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

課程總覽

102012001	教育概論(必)	3 學分	教育一	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解教育學領域相關知識內涵。 (二) 涵詠對於從事教育工作的熱忱。 (三) 對於教育學全貌有一整體概念。 (四) 具備以專業觀點分析事務能力。			
[上課內容]	(一) 導論與課程說明 (二) 教育的意義 (三) 教育的規準 (四) 教育的功能 (五) 教育的目的 (六) 教育的範圍 (七) 教育的環境 (八) 實務座談 (九) 教育的理論基礎—心理學 (十) 教育的理論基礎—哲學、文化人類學 (十一) 教育的理論基礎—社會學 (十二) 教育的內容—課程 (十三) 教育的方法—教學 (十四) 教育的方法—訓輔 (十五) 教育的主體—學生 (十六) 教育的主體—教師			

102876001	適性教學(選)	2 學分	教育一	2 小時
[課程目標]	(一) 藉由適性教學相關理論的分析，以建立適性教學的知識領域。 (二) 透過教學議題的討論與分析，以建構日後對教學現場創見的能力。 (三) 分析學思達、學習共同體、合作學習方案和差異化教學的現況，以建立系統思考的教學能力。 (四) 參訪優質適性教學方案實驗學校，以實際了解適性教學發展與教學設計的實踐運作。 (五) 實施分組方案對話與批判，以建立對教育議題的分析能力。 (六) 藉由練習撰寫適性教學設計方案，促進「教學理論和現場教學」的聯結機制，以俾運用於未來的教育職場。			
[上課內容]	(一) 說明適性教學的課程內容、認識班上同學並且進行分組、討論適性教學的圖像理解 (二) 適性教學的概念分析、適性教學的意涵、原則與價值之探討 (三) 現階段適性教學的議題分析(analysis of adaptive instructional issue)、分析學思達、學習共同體、合作學習方案和差異化教學的現況			

	(四) 教室裡的春天-合作教學方案的理念分析 (五) 分組合作學習的策略(strategic of cooperative learning) (六) 適性教學的觀察技術(一)(二) (七) 適性教學教學現場觀察(一) (八) 各小組依參訪合作學習學校進行分享報告與討論 (九) 佐藤學-學習共同體的方案概述 (十) 學思達教學的理念探討 (十一) 差異化教學的理念探討 (十二) 適性教學教學現場觀察(二) (十三) 各組依參訪學習共同體學校進行分享報告與討論 (十四) 同課異構教學的批判與分析、賞析同課異構教學的影片 (十五) 適性教學的有效策略之探討 (十六) 適性教學的實踐與應用
--	---

102061001	教學媒體與運用(群)	2 學分	教育二	2 小時
[課程目標]	(一) 瞭解教學媒體科技的發展與應用趨勢。 (二) 瞭解教學媒體科技的教學設計理論基礎。 (三) 具備應用教學媒體科技以設計有效教學策略的能力。 (四) 具備分析與評量教學媒體科技的教學設計策略的能力。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) 知識經濟教學與傳統教學的比較 (三) 談分散智能及維基經濟學(介紹教案) (四) 教師可以被電腦取代嗎?(Khan Academy) (五) 科技的利與弊:科技的演進 (六) 科技運用常見的問題 (七) 運用科技與問題解決教學 (八) 運用科技於案例教學與科技融入教學(教案設計的兩難) (九) 教案發表(一) (十) 教案發表(二) (十一) 運用科技探究教學與科技教學創新 (十二) (教媒設計)想法從哪裡來?(從個人走向團體互動) (十三) (教媒設計)想法有沒有好壞之分?(Designing a tower) (十四) 科技與情境學習 (十五) 教學科技與反思 (十六) 教案發表(三) (十七) 教案發表(四)			

102099001	教學原理(群)	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 能認識相關教學理論與技巧。 (二) 能具備基本教學技能與課堂操作。 (三) 能獨立撰寫教案與備課觀念。			

	(四) 能比較相關教學方法之不同與實施優劣。 (五) 能養成創意教學與啟發學生思考的能力。 (六) 具備批判性的教學態度與啟迪式課程設計之能力。
[上課內容]	(一) 課程介紹&導論 (二) 實驗教育與偏鄉教學的特色與需求 (三) 偏鄉的教育環境與經驗理論可以教我們什麼？側看教學與理論的關係：心理學（行為學派、認知學派、人本學派）；社會學（社會學習理論、批判理論）；哲學（實用主義、進步主義） (四) 教育環境的改變與混齡教學的實施如何具備跨年級授課的能力：如何對學生說故事？ (五) 教學設計：教案與學習單 (六) 現場實作教學：政大實小試教 (七) 教學相關理論的認識與實施 Skinner、Gagné、Bruner、Bloom、Rogers、Kohlberg, 佐藤學、學思達、PTS(階段、主題與社會化教學) (八) 現場實作教學：政大實小試教 (九) 診斷式教學：學生的學習診斷的方式如何利用線上資源進行學習成就診斷學習輔導的技巧？ (十) 介紹教學法及其應用（一）：認知領域教學法、講述法、精熟學習法、協同教學法、啟發式教學法、合作教學法、設計教學法 (十一) 介紹教學法及其應用（二）：情境領域教學法、教師道德討論法、價值澄清法、角色扮演法、欣賞教學法效能 (十二) 現場實作教學：政大實小試教 (十三) 現場實作教學檢討（一） (十四) 評量的內涵和方式：多元評量、認知目標評量、情意目標評量、技能目標評量 (十五) 教學研究與教學革新：教學研究的目的、教學研究的方式、教學研究的內容、教學研究的應用 (十六) 教師教學的世界觀：教材內容的世界觀、學生思考的世界觀、教師專業發展的世界觀 (十七) 現場實作教學總檢討及成果心得分享 (十八) 實驗教育工作坊：參與台灣實驗教育推動中心所舉辦之「培力課程」，了解實驗教育學校如何發展教學及校本課程

102642001	休閒教育(選)	3 學分	教育一	3 小時
[課程目標]	(一) 讓學生具備休閒的能力。 (二) 讓學生具備多元文化素養，發展設計休閒學習活動的能力。 (三) 能夠從休閒教育的角度，瞭解休閒治療的可能性。 (四) 將休閒教育運用於學校教育與終身學習活動中。			
[上課內容]	(一) 課程介紹與概述 (二) 休閒教育概述 (三) 旅行作為一種教育方式 I (四) 旅行作為一種教育方式 II			

	(五) 一個人的旅行[實作] (六) 博物館教育專題講座 (七) 博物館教育參訪與探查(I) (八) 博物館教育參訪與探查 (II) (九) 博物館教育參訪與探查 (III) (十) 往內看的休閒(I) (十一) 靜心訓練工作坊 【藝文中心創意實驗室】 (十二) 往內看的休閒(II) 【藝文中心創意實驗室】 (十三) 公益旅行講座 【藝文中心創意實驗室】 (十四) 公益旅行教育規劃 (十五) 食農教育
--	--

102853001	青少年心理學(選)	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解青少年發展之重要理論派別。 (二) 熟悉青少多面向發展及偏差行為。 (三) 探究青少年問題成因與輔導策略。 (四) 具備從事青少年輔導之基本知能。			
[上課內容]	(一) 導論與課程說明 (二) 青少年心理與發展概論 (三) 青少年心理與發展概論 (四) 青少年心理與發展概論 (五) 小團體活動 (課前須完成小團體紀錄表) (六) 實務座談 (七) 青少年心理與發展概論 (八) 青少年個案訪談撰寫說明+視聽教學 (九) 青少年生理發展(第一組報告) (十) 青少年智慧發展(第二組報告) (十一) 青少年道德發展(第三組報告) (十二) 青少年群性發展(第四組報告) (十三) 青少年情緒發展(第五組報告) (十四) 青少年與家庭(第六組報告) (十五) 青少年次文化(第七組報告) (十六) 青少年偏差行為與輔導(第八組報告)			

102911001	諮商理論與技術(選)	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 讓同學們熟悉心理諮商的歷程以及諮商關係中應注意的事項。 (二) 研讀諮商理論，了解其理論之心理學背景知識。 (三) 由諮商實務的角度去比較或批判各個諮商理論與技術之效用性。 (四) 演練基礎諮商技巧，學習實務上的初步應用。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) 心理諮商的定義、分組 (三) 諮商師的人格特質、價值觀、諮商倫理			

	(四) 議題辯論 (通報與雙重關係) (五) 諮商理論的典範、個案分析 (六) 諮商理論-1：精神分析 (七) 諮商理論-2：個人中心 (八) 諮商理論-3：行為治療 (九) 諮商理論-4：認知治療 (十) 諮商理論-5：現實治療 (十一) 諮商理論-6：家庭治療 (十二) 觀看心理晤談錄影帶諮商技巧演練-1 (特殊狀況的處理) (十三) 諮商技巧演練-2 (觀察、傾聽、尊重、真誠、具體、結構) (十四) 諮商技巧演練-3 (同理心) (十五) 諮商技巧演練-4 (面質、自我揭露、立即性) (十六) 諮商技巧演練-5 (問題解決技術、角色扮演、家庭作業) (十七) 總結與回饋
--	--

102011001	教育哲學(必)	3 學分	教育三	3 小時
[課程目標]	(一) 教課程教學基本目標在培養批判性/系統性思考能力。 (二) 瞭解教育之基本問題與哲學之關聯性。 (三) 發展對教育理論與實際系統性/深度性的反思及創見能力。 (四) 最後五星期分組報告焦點則進一步集中於教育哲學的「應用」思維，經由國內外另類教育經驗文本的閱讀與詮釋分析，深化教育基本問題的哲學思維能力。			
[上課內容]	(一) 課程說明與導論/哲學思維的意義與精神 (二) 哲學思維與教育的基本關聯 (三) 教育人類學 (一) 人類圖像(Menschenbild)&教育歷程本質 (四) 教育人類學 (二) 人自我形成(Self-becoming)原理 (五) 教育倫理學 (一) 的意義 (六) 教育倫理學 (二) 教師哲學 (七) 教育倫理學 (三) 教師專業及其成長 (八) 教育美學 (一) 的意義 (九) 教育美學 (二) 的境界與內容 (十) 邀請專題演講與討論 (十一) 影片賞析討論影片：MARIE'S STORY (十二) 分組專題報告(1&2) (十三) 分組專題報告(3&4) (十四) 分組專題報告(5&6) (十五) 分組專題報告(7&8) (十六) 期末總檢討與心得回饋			

102117001	數學領域教材教法(群)	2 學分	教育三、教育四	2 小時
[課程目標]	(一) 具備分析與理解國中數學課程與教材的能力。 (二) 具備轉化與設計數學教材的能力並輔以適當的教法。			

	(三) 具備反思與落實有效數學教學法。 (四) 具備發展自我專業成長的數學教學能力。
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) 「傳統的數學教學」與「創意的數學教學」 (三) 教學演練一 (四) 教學演練二 (五) 教學演練三 (六) 「磨課師」(MOOCs) (七) 「探究式教學設計」(Webquest) (八) 「問題導向教學」(Problem-based Teaching) (九) 「目標導向教學」(Goal-based Teaching) (十) 教學演練四 (十一) 教學演練五 (十二) 教學演練六 (十三) 課程總結、介紹「PaGamo」 (十四) 期末反思活動

102679001	人際關係與溝通(選)	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 理解人際關係之概念、意義、及重要性。 (二) 理解溝通的意義、型式、策略、及其影響因素。 (三) 理解傾聽之精義與技巧。 (四) 理解性格表現與人際互動。 (五) 理解人際衝突與調適之方法。 (六) 建立良好人際關係之策略。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) 人際溝通的方向、社會知覺的形成與使用 (三) 關係中的溝通:基本概念、處理個人的資訊:揭露與隱私 (四) 語言溝通、透過非語言溝通 (五) 第一次小工作坊 (六) 有效傾聽、同理與支持他人 (七) 第二次小工作坊 (八) 探索親密關係、共鳴 (九) 親密、感受與親近 (十) 第三次大工作坊 (十一) 分組自主討論、整理 (十二) 權力爭奪期、整合期 (十三) 承諾期、共同創造期 (十四) 分享工作坊			

102826001	學校輔導工作(選)	3 學分	教育三	3 小時
------------------	------------------	-------------	------------	-------------

[課程目標]	(一) 認識學校輔導工作發展與內涵。 (二) 瞭解學校輔導工作現況、問題與挑戰。 (三) 培養日後與學校輔導系統、社區資源、兒少學童及其家庭工作之能力。 (四) 具備兒童與青少年輔導議題的基本知識。 (五) 激發對學校輔導工作的興趣並培養熱心探究的態度。
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) WISER 三級學校輔導工作架構(課本 Ch1)、學校輔導工作倫理守則的編制及內涵(守則 Ch1-4) (三) 學校的輔導工作人力與軟硬體資源(課本 Ch2、3) 1. 案例分析：校園評鑑 2. 案例分析：個案研討 (四) 學生輔導法的設立與展望、初級發展性輔導工作(課本 Ch4) 1. 案例分析：紀錄保管與轉移 2. 案例分析：通報 (五) 二級介入性輔導工作(課本 Ch5) 1. 案例分析：諮詢 2. 案例分析：多重關係 (六) 三級處遇性輔導與社區生態合作(課本 Ch6) 1. 案例分析：關係界線 2. 案例分析：學生自主權 (七) 專業增能與自我照顧(課本 Ch7) 1. 案例分析：家長知後同意權 2. 案例分析：專業能力 (八) 演講：輔導主任或教師 輔導工作實務經驗分享 (九) 學校輔導工作的整合與應用(相關文獻) (十) 期中訪談報告分享、輔導老師訪談報告 DUE (十一) 校外參訪：台北市學生輔導諮商中心 (十二) 學校輔導工作影片欣賞與討論 (十三) 適性輔導(課本 Ch8)、身心障礙學生的教育與輔導(相關文獻) (十四) 校園危機處理(課本 Ch9)、生命教育(相關文獻) (十五) 中輟輔導(相關文獻)、校園霸凌防治與輔導(課本 Ch10) (十六) 性別輔導(相關文獻)、藥物濫用防治與輔導(相關文獻) (十七) 多元家庭輔導(相關文獻)、受家暴的學生輔導(相關文獻) (十八) 回顧與統整、專題書面報告 DUE

102920001	人格心理學(選)	3 學分	教育三	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解人格心理學的意義、基本名詞術語及其研究法。 (二) 瞭解精神分析、行為主義、人本主義等人格理論。 (三) 瞭解人格分裂、變態行為、精神疾病與精神醫學的關係。 (四) 將人格心理學的理論與教育及生活結合。 (五) 瞭解本土心理學相關議題。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) Chapter 1.人格的探索			

	(三) Chapter 2.精神分析學派：Sigmund Freud (四) Chapter 3.新精神分析學派：Carl Jung (五) Chapter 4.新精神分析學派：Alfred Adler (六) Chapter 5.新精神分析學派：Karen Horney (七) 彈性課程 (八) 電影欣賞 (九) Chapter 9.特質取向：Raymond Cattell (十) Chapter 10.生涯取向：Erik Erikson (十一) Chapter 11.人本取向：Abraham Maslow (十二) Chapter 12.人本取向：Carl Rogers (十三) Chapter 15.社會學習取向：Albert Bandura (十四) 中國人的性格
--	--

102921001	教學心理學(選) Instructional Psychology	3 學分	教育三	3 小時
[課程目標]	(一) Understand theories and studies on instructional psychology. (二) Understand research methodologies and trend in instructional psychology. (三) Develop, implement, reflect and improve teaching based on principle of instructional psychology. (四) Develop and conduct research based on instructional psychology. (五) Write essay and present research on instructional psychology.			
[上課內容]	(一) Introduction; Seifert (2011), Orey (2010), Commeyras (2011) (二) Reflective teaching: Constructivism; assessment (三) Affective strategies (e.g., emotion, motivation, and wellbeing) (四) Creative thinking (五) Cognitive strategies (六) Critical thinking (七) Collaborative learning (八) Teaching experiment relating to affective strategies (九) Teaching experiment relating to creative thinking (十) Teaching experiment relating to cognitive strategies (十一) Teaching experiment relating to critical thinking (十二) Teaching experiment relating to collaborative learning			

102020001	文教產業教學實習	2 學分	教育四	4 小時
[課程目標]	(一) 透過實地參訪，讓同學見識不同學校/單位之組織運作。 (二) 透過實地參訪，讓同學拓展視野。 (三) 透過現場實習，讓同學熟悉職場生態。 (四) 透過現場實習，讓同學瞭解自己的可能有的能力與限制。			

	(五) 透過現場學習，讓同學累積實際經驗的機會。
[上課內容]	(一) 課程簡介與討論 (一) (二) 課程簡介與討論 (二) (三) 參觀機構 (一) (四) 參觀機構 (二) (五) 參觀機構 (三) (六) 參觀機構 (四) (七) 參觀機構 (五) (八) 參觀機構 (六) (預計依序參訪：《我們的小幸福小經濟》七個組織) (九) 現場實習 (一) (十) 現場實習 (二) (十一) 現場實習 (三) (十二) 現場實習 (四) (十三) 現場實習 (五) (十四) 現場實習 (六) (十五) 現場實習 (七) (十六) 綜合分享與檢討 (一) (十七) 綜合分享與檢討 (二)

102021001	中等學校教學實習	2 學分	教育四	4 小時
[課程目標]	(一) 能獲致觀摩學校(教師)之教學、行政及輔導學生活之機會，以提昇其從事教育工作之興趣、意願與能力。 (二) 能獲得實際教學經驗，結合其專門學科知識與教育專業知識應用於學校中，藉以提其教學專業知能。 (三) 能協助學生在實習過程中，觀摩教學、行政等各項實習活動，以充實其教育專業知識與實務經驗。 (四) 能提供學生良好的社會化歷程，藉以培養優秀之中等學校教師。			
[上課內容]	(一) 翻轉教學、課綱介紹、平台簡介、校外教學分組 (二) 翻轉教室、翻轉教學、教師專業發展評鑑教學影片 (三) 教師專業發展評鑑教學影片(教學觀察與回饋系列) (四) 教師專業發展評鑑教學影片(教學檔案系列) (五) 校外實習準備與說明、校外教學準備與說明 (六) 校外教學 (七) 校外實習(自選實習學校) (八) 田野調查(自選導讀書籍與訪談對象) (九) 校外實習學校學習			

102907001	學校建築與設備	2 學分	教育三	2 小時
[課程目標]	(一) 重視學校建築與設備規畫對學生學習和行為的影響，以發揮潛移默化的境教功能。 (二) 介紹學校建築與設備規畫設計的基本原則和方法，以培養塑造理想學校			

	環境之知能。 (三) 探討學校建築與設備規畫的重要問題，以作為研究改善校園環境之依據。 (四) 透過學校建築與設備規畫理論和實際的運用，以提升學校學習環境品質。
[上課內容]	(一) 學校建築設備的基本理念 (二) 學校建築設備的規畫設計 (三) 學校校園設施的規畫佈置 (四) 各國學校建築與設備規畫、Powerpoint 分組報告：學校規畫特色與問題 (五) 實地參觀訪問中小學學校建築與設備

102824001	心理測驗與評量	3 學分	教育三	3 小時
[課程目標]	(一) 能具備心理測驗的基本概念。 (二) 能編制、分析及運用教育測驗的能力(包含統計與分析)。 (三) 能分析各種心理測驗之結果資訊(包含統計與分析)。 (四) 能瞭解國內外各種心理測驗及評量的相關議題。			
[上課內容]	(一) 教學評量的理念 (二) 命題的方法 (三) 試題分析的方法 (四) 測驗的信度 (Ch2) (五) 測驗的效度(Ch3) (六) 常模及測驗分數的解釋(Ch4) (七) 統計實作 (八) 統計實作營 (九) 智力測驗 (Ch12) (十) 性向測驗 (Ch13) (十一) 人格測驗 (Ch15) (十二) 評量的相關議題			

102848001	教育史	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 學習從不同的角度與理論來看過去、現在與未來，擴大個人的教育視野與問題意識能力。 (二) 以比較教育觀點進行東西方教育史的探討，討論高等教育、中等教育、初等教育、學前與師資教育等制度的源起以及發展。 (三) 培養學生之教育史觀，尤其在歷史過程中教育發展與社會變遷之關係(如民初與日治時期)，做為現今台灣教育發展之借鏡。 (四) 加強學生對教育史實之分析、詮釋及批判能力。 (五) 提供教育史中有趣且意義重大之思想、制度與史實等內容。			
[上課內容]	(一) 前言：相見歡 (二) 東西方教育發展比較單位與方法概述			

	(三) 宗教文化對教育之影響、公立學校制度之由來 (四) 東西方高等教育之緣起與比較 (五) 東西方中等教育之緣起與比較 (六) 東西方技職教育之緣起與比較 (七) 東西方初等教育之緣起與比較 (八) 東西方師資培育教育之緣起與比較 (九) 近代中國教育之緣起與發展(一) (十) 近代中國教育之緣起與發展(二) (十一) 近代台灣教育之緣起與發展(一) (十二) 近代台灣教育之緣起與發展(二)
--	---

102854001	比較國際教改	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) To broaden students' vision about global education reform from comparative perspectives. (二) To showcase how education and human resource policies can affect national development from global and comparative perspectives. (三) To encourage two-way communication and participation in the class and provide hands-on experience in evaluating educational policies and practices in Asia, Europe, and other regions of interest. (四) To relate students' personal educational experiences in their home countries with critical pedagogy. (五) To prepare students for future careers in public policy and participation.			
[上課內容]	(一) Introduction (二) Topic – The Comparative Mind (三) Topic: Units of Comparison in Comparative Education (1/3) (四) Topic: Units of Comparison in Comparative Education (2/3) (五) Topic: Units of Comparison in Comparative Education (3/3) (六) Topic: Globalization vs. Localization: Notion or Reality: East Asian Education in the Context of Worldwide Education Reform? (七) Topic: Education Reform Policies in the US (八) Topic: Education Reform Policies in Europe and Asia (九) Topic: The Global Achievement Gap (十) Topic: The Learning Gap from Comparative Perspectives (十一) Topic: Education Reforms: Case Studies			

102861001	教育研究法	3 學分	教育三	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解教育研究基本概念。 (二) 探討重要教育研究方法。 (三) 搜尋重要學術資訊網路。 (四) 應用相關教育研究軟體。 (五) 認識碩博士之論文格式。 (六) 撰寫碩士論文研究計畫。			
[上課內容]	(一) 課綱說明、資料庫搜尋、Google Scholar			

	(二) 社資中心、文獻探討 (三) APA 格式、EndNote (四) 研究動機、研究變項、研究假設 (五) 研究倫理、Inspiration (六) 抽樣、工具信效度、SPSS (七) 研究方法 (1)、Expert Choice (八) 研究方法 (2) (九) 研究方法 (3)、Comprehensive meta analysis (十) 研究計畫、論文格式 (十一) 研究方法 (4)、AMOS、LISREL、Mplus (十二) 研究方法 (5)、行動研究、紮根理論、軟體實作、MAXQDA (十三) 研究方法 (6)、社會網絡分析法、UCINET
--	---

102007011	教育社會學 (必)	3 學分	教育一	3 小時
[課程目標]	(一) 探討學校組織、學校工作人員、學生、課程，以及社會階層等重要因素如何影響教育的結果。 (二) 透過反思教育問題拓展學生視野，培養學生深度分析的能力。 (三) 培養學生的批判反思教育問題的能力。 (四) 透過反思教育問題啟發學生對於公平正義的關懷與行動。 (五) 透過教育社會學的探究和理論的運用，以培養分析問題與解決問題的能力。			
[上課內容]	(一) 相見歡、課程介紹、研究分組 (二) 教育社會學的研究方法與寫報告/拍記錄的方法 (三) 教師教學與未來世界 (四) 理論及其對學校教育目的的影響之一 (五) 理論及其對學校教育目的的影響之二 (六) 學校教育的社會組織之一 (七) 學校教育的社會組織之二 (八) 青少年文化與學生同儕團體 (九) 什麼樣的教育是理想教育？「天虹戰鬥小學」討論 (十) 實做/研究進度分享與討論 (十一) 教育中的勞動力：教師、輔導人員、行政人員與助理人員 (十二) 社會階層及其與教育的關係 (十三) 學校所教何事：課程與知識的階層化 (十四) 校外參訪 (十五) 實做/研究進度分享與討論			

102935001	個案研究	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 具備運用諮商理論分析個案的能力。 (二) 具備理解心理困擾的成因與內涵。 (三) 具備擬定可行輔導策略的能力。 (四) 培養助人者自我覺察的能力。			

	(五) 瞭解晤談的技巧與實務工作。 (六) 具備學校輔導基礎的知識與能力。
[上課內容]	(一) 課程目標說明： 1. 課程介紹：何為個案研究?什麼是個案研究的意義? 2. 助人工作介紹：討論諮商工作的不同面向 (二) 個案行為描述與內心探索 (三) 個案問題的分析架構 (四) 個案問題的形成 (五) 情緒的重要性 (六) 心理晤談在個案研究的角色 (七) 同理心與支持性心理晤談 (八) 個案分析與影片賞析(凱文怎麼了) (九) 個案分析與影片賞析(認識精神分裂症) (十) 兒童與青少年偏差行為的分類(1) (十一) 兒童與青少年偏差行為的分類(2) (十二) 評估兒童與青少年困擾的注意事 (十三) 青少年常見的困擾與輔導(分組報告)-1:同儕互動 (十四) 青少年常見的困擾與輔導(分組報告)-2:親子關係 (十五) 青少年常見的困擾與輔導(分組報告)-3:性知識與態度 (十六) 少年常見的困擾與輔導(分組報告)-4:學習低成就 (十七) 總結

102093001	輔導原理與實務(群)	3 學分	教育一	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解諮商與輔導之重要理論派別。 (二) 熟悉個別與團體輔導技巧及應用。 (三) 擁有處理常見個案問題正確觀念。 (四) 具備從事學生輔導工作基本知能。 (五) 增進個人人際互動及生活適應力。			
[上課內容]	(一) 課程說明 (二) 諮商輔導概念與技巧 (三) 諮商輔導技巧實作練習 (四) 小團體活動一:自我探索 (五) 諮商輔導理論:心理分析、溝通分析 (六) 諮商輔導理論:個人中心治療、完形治療 (七) 諮商輔導理論:理性情緒行為治療、現實治療 (八) 性騷擾、考試焦慮 (九) 抗拒個案、偷竊 (十) 自殺、哀傷諮商 (十一) 團體輔導理論與實施 (十二) 生涯諮商與輔導 (十三) 小團體活動二:生涯規劃 (十四) 性別教育與輔導 (十五) 輔導專業倫理			

	(十六) 演講座談
--	-----------

102689001	人權與人權教育	2 學分	教育一	2 小時
[課程目標]	This course seeks to help students to: (一) Develop analytical skills to question and appraise human rights policies and practices at the international and national levels; (二) Gain substantive knowledge of the international law and policy of human rights and consider prevailing trends in the right to education field and of the challenge and contribution of critics; (三) Perceive improvements, discern ambiguities and identify contradictions in the right to education and human right; (四) Draw useful conclusions about the roles of various countries of their promotion and enforcement; and (五) Identify potential roles for oneself in the promotion of right to education in Taiwan.			
[上課內容]	(一) Introduction: outline of the course, introduction of subject, readings and course requirements. (二) What is human right and how is it related to right to education: philosophy, politics and history (三) Culture and the nature of human right (right to education): culture matters! (四) Strategies and tools for application of human right (right to education) I: UN Charter (五) Strategies and tools for application of human right (right to education) II: North America (六) Strategies and tools for application of human right (right to education) III: Latin America (七) Strategies and tools for application of human right (right to education) IV: Scandinavia (八) Strategies and tools for application of human right (right to education)V: United Kingdom (九) Strategies and tools for application of human right (right to education)VI: Southern Europe (十) Strategies and tools for application of human right (right to education)VII: Africa (十一) Strategies and tools for application of human right (right to education) VIII: Asia (十二) Strategies and tools for application of human right (right to education)IX: Taiwan (十三) The role of NGOs (十四) Globalisation and the responsibility of transnational cooperation for human right (right to education) (十五) The future of human right (right to education)			

102665001	多元文化教育(選)	3 學分	教育一	3 小時
[課程目標]	(一) 了解多元文化的本質、意義、內涵。 (二) 提升學生的多元文化識讀能力。 (三) 讓學生具備多元文化教育基本素養。 (四) 讓學生了解多元文化與自身的關係，具備多元文化的省思與能力。 (五) 培養學生的文化識讀與多元文化敏感度，發展設計多元文化課程與活動的能力。			
[上課內容]	(一) 多元文化教育簡介 (二) 多元文化基本概念 (三) 多元文化教育基本概念 (四) 多元文化教育基礎理論 (I) (五) 多元文化教育基礎理論 (II) (六) 性別與多元文化教育 (七) 階級與多元文化教育 (八) 族群關係與教育 (九) 原住民族教育 (十) 鄉土文化與特殊學生 (十一) 跨國婚姻與多元文化課程轉化 (十二) 文化回應教學與環境營造 (十三) 小組實作整理與(個人)期末實作 (I) (十四) 小組實作整理與(個人)期末實作 (II) (十五) 多元文化教育的批判與檢討			

102013001	教育心理學(必)	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	希望學生修完本課程之後能： (一) 從心理學的觀點分析教育與教學的歷程。 (二) 了解自己的教育價值觀以及面對教育問題時的傾向。 (三) 學習成為專家教師與優質終身學習者。 (四) 具備有效教學、差異化教學與多元評量的基本能力。 (五) 增進解決教育問題的能力。			
[上課內容]	(一) 教育心理學導論 1.何謂專家教師、優質學生？ 2.教育心理學如何有助於培養專家教師與優質學生（研究法） (二) 教育心理學中的認知發展 1.認知發展：教學的概念 2.皮亞傑的認知發展階段理論 3.維高斯基的社會文化認知發展理論 4.訊息處理論－檢視學習及記憶技巧 5.三個認知發展理論的比較、心智理論 6.語言、大腦、認知發展 (三) 人格、性別、社會、及道德發展 1.人格發展：成為獨特的人 2.性與性別發展：性別角色認同 3.社會化發展：學習與他人相處			

	4.道德發展：學習對與錯 5.發展危機的辨認、理解與管理 (四) 個別差異 1.了解智力上的個別差異、了解創造力方面的個別差異 2.現代智力理論引發教育上的爭論 3.認知風格與學習風格 4.特殊兒童的教導及其學習上的挑戰， 5.資賦優異及智能障礙 (五) 團體差異：社經地位、種族、性別及語言差異 1.社會經濟差異及種族/性別/語言差異 2.多元文化教育 (六) 認知與行為取向的學習理論 1.古典制約學習、操作制約學習、社會學習理論 2.「認知—行為」改變 3.標準記憶模式、其他記憶模式 4.訊息的提取、建構主義理論 (七) 思考：概念形成、推理與問題解決 1.概念的形成、推理、問題解決 2.遷移、決策、教導思考 (八) 學習動機 1.內在動機與外在動機，解釋動機的四個理論 2.激發程度、學習目標 3.學生需求所扮演的角色、學生的歸因與信念 4.激勵有特殊困難的學生 (九) 班級經營與班級教學 1.有效能的教師如何管理學生 2.發展與執行常規 3.監控與預防問題 4.班級經營的特別方法 5.教師中心的教學原則 6.學生中心或建構論者的教學原則 (十) 標準化測驗與教室中的評量 1.標準化測驗的內涵與種類 2.評估測驗品質 3.解釋標準化測驗分數 4.標準化測驗的相關議題 5.傳統評量與真實評量 6.評分與成績報告
--	--

102023001	學習評量(群)	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 學習者學會如何編製一份教育測驗。 (二) 學習者學會如何針對一份教育測驗進行試題分析。 (三) 學習者學會如何應用一份教育測驗來進行施測。 (四) 學習者學會利用所學智能來進行教學與學習診斷。			

	(五) 學習者學會如何進行學習評量以達成教學目標。
[上課內容]	(一) 導論 (二) 古典測驗理論簡介 (三) 教學評量概論 (四) 測驗編製：選擇題命題技巧 (五) 測驗編製：選擇題命題技巧 (六) 測驗編製：論文題命題技巧 (七) 測驗編製：論文題命題技巧 (八) 測驗分析：試題分析 (九) 測驗分析：信度分析 (十) 測驗分析：效度分析 (十一) 測驗分析：S-P 表分析 (十二) 學習評量：實作評量 (十三) 學習評量：檔案評量 (十四) 學習評量的應用議題 (十五) 學習評量的倫理議題

102118001	數學領域教學實習（群）	2 學分	教育三、教育四	2 小時
[課程目標]	(一) 具備分析與理解國中數學課程與教材的能力。 (二) 具備轉化與設計數學教材的能力並輔以適當的教法。 (三) 具備反思與落實有效數學教學法。 (四) 具備發展自我專業成長的數學教學能力。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) 「傳統的數學教學」與「創意的數學教學」 (三) 教學演練一 (四) 教學演練二 (五) 教學演練三 (六) 「磨課師」(MOOCs) (七) 「探究式教學設計」(Webquest) (八) 「問題導向教學」(Problem-based Teaching) (九) 「目標導向教學」(Goal-based Teaching) (十) 教學演練四 (十一) 教學演練五 (十二) 教學演練六 (十三) 課程總結、介紹「PaGamo」 (十四) 期末反思活動			

102825001	家庭發展	3 學分	教育二	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解家庭發展之相關主題內容與學術研究 (二) 認識家庭發展因素對個體行為的影響 (三) 覺察自身與他人對於家庭影響的態度及價值觀 (四) 培養與家庭系統合作的輔導知能			

	(五) 使學生更能建立及維持滿意的家庭關係
[上課內容]	(一) 課程介紹與導論 (二) 婚姻與家庭的意義 (三) 形成家庭（結婚）前的思考 (四) 家庭生活史和家庭功能（嬰兒、兒童期） (五) 家庭生活史和家庭功能（青少年期） (六) 家庭生活史和家庭功能（成年早期、前期） (七) 家庭生活史和家庭功能（成年中期） (八) 家庭生活史和家庭功能（成年後期、晚期、老年） (九) 家庭發展過程與任務 (十) 婚姻的三階段和家庭生命發展史 (十一) 性別、生涯與家庭發展 (十二) 生育、教育與家庭發展 (十三) 婚姻關係、調適與家庭發展 (十四) 離婚、單親與繼親家庭 (十五) 家庭暴力 (十六) 課程統整、課程反思與回顧

102690001	戶外探索設計與實施	2 學分	教育三	2 小時
[課程目標]	(一) 藉由探索教育理論與原則的分析，以形塑綜合領域教學的能力。 (二) 透過體驗探索教育活動規劃，以培育導引青少年探索活動設計。 (三) 理解實施戶外探索設計對青少年教育價值的影響。 (四) 培養從探索活動勇於表達自己的思維和適當溝通的方法 (五) 藉由練習撰寫戶外探索設計方案，以俾未來教育職場的應用。			
[上課內容]	(一) 戶外探索設計與實施課程大綱簡介、破冰活動（Ice Breaker Activities）彼此認識 (二) 戶外探索教育理論與原則分析的概述 (三) 小組溝通體驗活動（Communication Activities）、小組戶外探索目標設定與活動規劃 (四) 室內信任體驗活動（Trust and Empathy Activities）、小組戶外探索設計與討論 (五) 小組戶外信任體驗活動（Trust and Empathy Activities）、小組戶外探索課程分析與實作 (六) 參訪國民中學綜合領域探索課程之實施-台北市龍門國中 (七) 分享參訪學校有關綜合領域實施探索課程之心得報告 (八) 期中評量-當場設計戶外探索課程方案 (九) 體驗學習理論分析、問題解決體驗活動（Problem-Solving Activities 1） (十) 森林小學體驗探索之旅-新北市直潭國小 (十一) 體驗活動-垂吊與攀爬、關主分站設計闖關活動-各小組負責設計活動、就地取材創意圖像構思、仿作創新(鳥類動植物圖像) (十二) 各小組森林小學體驗探索活動分享與報告 (十三) 社會責任活動（Social Responsibility Activities） (十四) 思考技巧與教學設計 (十五) APPLE 模式與其他相關模式分析、團隊動力與合作學習概述			

	(十六) 小組期末報告-戶外探索設計相關議題 (十七) 個人反思心得分享
--	---

102686001	合作學習 (選)	3 學分	教育三	3 小時
[課程目標]	(一) 知道與瞭解合作學習的理論基礎、教學設計與教學方法。 (二) 分析與應用合作學習之研究、個案及效果。 (三) 創造合作學習的教學設計。 (四) 實施合作學習的教學設計。 (五) 評鑑合作學習在各課程領域的教學。			
[上課內容]	(一) 基礎 1.背景與理論 2.教學原理 3.合作技巧教師角色 4.整體設計與小組安排 (二) 教學法(可能教學法如下) 1.小組成就區分法 2.小組競賽法 3.拼圖法 4.小組協力法 5.合作統整閱讀寫作法 6.團體探究法 7.協同合作法 8.共同學習法 9.結(架)構取向法 (The Structural Approach) 10.合作概念構圖法(Cooperative Concept Mapping) (三) 實作 1.教學設計、實施與反思改良			

課程檢核表

國立政治大學教育學院 教育學系學士班(畢業學分數 128 學分)							
姓名：				學號：			
通識課程(28 學分)				群修 A(十擇七)			
課程名稱	學分數	成績	備註	課程名稱	學分數	成績	備註
語文通識	3-6 6		☐	1.輔導原理與實務			☐
-中國語文通識			☐	2.教育議題專題			☐
-外國語文通識			☐	3.教學媒體與運用			☐
一般通識		☐	4.教學原理			☐	
-人文學通識	3-7		☐	5.學習評量			☐
-社會科學通識	3-7		☐	6.班級經營			☐
-自然科學通識	3-7		☐	7.學校輔導工作			☐
-資訊	2-3		☐	8.課程發展與設計			☐
書院通識	0-3		☐	9.學校行政			☐
必修課程 師資生必修合計：36-51 學分 非師資生必修合計：30-45 學分				10.特殊教育導論			
				群修 B			
				1.分科教材教法	2		☐
2.分科教學實習				2		☐	
				系外選修課程			
課程名稱				學分數	成績	備註	
1.教育概論				2-3		☐	
2.教育心理學						☐	
3.教育統計學						☐	
4.教育社會學						☐	
5.教育行政						☐	
6.教育研究法						☐	
7.教育哲學						☐	
8.心理測驗與評量						☐	
9.中等學校教學實習						☐	
(師資生必修)						☐	
				7.		☐	
				8.		☐	
				9.		☐	
				10.		☐	

國立政治大學教育學院教育學系學士班修業規劃表

(表格內容可自行增減)

姓名：_____

學號：_____

一年級

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
總計：							

國立政治大學教育學院教育學系學士班修業規劃表

二年級

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
		必 ☐ 選 ☐				必 ☐ 選 ☐	
總計：							

教育學院 專業師資

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
郭昭佑	教授 兼教育學院院長	國立政治大學教育學系 博士	課程與教學評鑑、教育行政、學校行政與管理	教育學系
張奕華	教授 兼教育學系主任	美國密蘇里大學哥倫比亞校區 教育領導與政策分析學系 博士	學校科技領導與管理、NPO 與學校合作策略	教育學系
秦夢群	特聘教授	美國威斯康辛大學麥迪遜校區 教育學系博士	教育行政、教育評鑑、學校行政、教育法規	教育學系
余民寧	教授	美國伊利諾大學香檳校區 哲學博士	教育測驗與評量、多變量分析、測驗理論、潛在變項模式、幸福心理學	教育學系
湯志民	教授	國立政治大學 教育學系博士	教育行政、學校行政、學校建築與校園規劃	教育學系
胡悅倫	教授	美國印第安納大學 教育心理學系博士	教育心理計量、人格心理學、教育測驗與評量	教育學系
周祝瑛	教授	美國洛杉磯加州大學 比較及國際教育研究所博士	高等教育、比較教育、中國大陸教育研究	教育學系
詹志禹	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	教育心理學、教育統計學、科學哲學、創造力研究	教育學系
邱美秀	教授	英國劍橋大學 教育學系博士	教育心理學	教育學系
洪煌堯	教授	美國哥倫比亞大學 教學科技博士	學習科技、教學設計、知識創新、科學與科技教育	教育學系
陳婉真	教授	美國德州大學奧斯汀分校 教育心理學系博士	人類發展、心理衡鑑、教育心理學	教育學系

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
陳榮政	教授	英國倫敦大學教育政策 聯位學位 國立暨南國際大學 比較教育博士	教育政策社會學、質 性研究、比較教育	教育學院
侯永琪	教授	私立淡江大學 美國研究所博士	高等教育政策、品質 管理、評鑑、跨境教 育、國際教育	教育學院
鄭同僚	副教授	美國威斯康辛大學 教育行政系博士	教育政治學、質性研 究	教育學系
李淑菁	副教授 兼幼兒教育研究所所長	英國劍橋大學 教育學系博士	教育社會學、多元文 化教育、性別與教 育、政策社會學	教育學系
李宗芹	副教授	私立輔仁大學理工學院 心理學研究所博士	舞蹈治療、團體諮商/ 輔導、動作心理評量	教育學系
王素芸	助理教授 兼教師研習中心主任	國立政治大學教育學系博士	教學原理、輔導原 理、青少年心理學	教育學系
傅如馨	助理教授	美國亞萊恩國際大學加州專業 心理學學院臨床心理學博士	親職教育、學校領 導、臨床諮商、輔導 原理與實務	教育學院
林進山	助理教授 兼政大附設實驗國民小 學校長	國立臺北教育大學 教育經營與管理研究所博士	教育行政、學校行 政、教育輔導、教學 觀察、適性教學	教育學院
吳政達	教授	國立政治大學教育學系 博士	教育政策分析、教育 行政、教育統計	教育行政 與政策研 究所
葉玉珠	教授	美國維吉尼亞大學 教育學類博士	教育心理學、創造思 考教學、批判思考教 學、數位學習	師資培育 中心
施淑慎	教授 兼師資培育中心主任	美國印第安納大學 教育心理學系博士	認知心理學、教學心 理學、學習障礙研究	師資培育 中心
陳幼慧	教授	德國班貝格大學 哲學博士	教育哲學、文化教育 學、比較哲學、通識 教育研究	師資培育 中心

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
黃譯瑩	教授	美國俄亥俄州立大學 綜合教育學類博士	課程學、系統論、方法論、教科書研究	師資培育中心
陳揚學	副教授	美國喬治亞大學 教學科技學系博士	遠距/網路教學、資訊科技融入教學、教學媒體與操作	師資培育中心
倪鳴香	教授	德國漢堡大學 教育學院博士	生命口述傳記、幼師專業成長、童年與幼教生態研究	幼兒教育研究所
徐聯恩	副教授	國立政治大學 企業管理學系博士	組織創新與變革、幼教品質與創新、幼兒園經營管理	幼兒教育研究所
張盈堃	副教授	美國威斯康辛大學 課程與教學(育)研究所博士	課程研究、文化研究、教育社會學	幼兒教育研究所



國立政治大學教育學系
National Chengchi University
Department of Education